

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

«*Ох*» *кавалер* 20 *26* г.

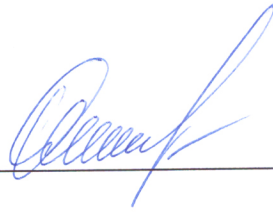
г. Луганск, 2026 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 09/05-02 от 02.06.20 26 г.

Согласовано:

заместитель директора _____



В. А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования в области психолого-педагогического сопровождения профилактической работы в общеобразовательной организации.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ¹	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения. Индикаторы отклоняющегося поведения. Методы формирования психологически безопасной образовательной среды. Нормативно-правовые документы в области профилактики. Основы профилактической работы в системе реализации программы воспитания образовательной организации.	Применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся. Выявлять проявления отклоняющегося поведения обучающихся. Применять в работе «Навигатор профилактики». Планировать работу по формированию психологически безопасной образовательной среды при участии педагогического коллектива.
А/01.6 Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации ²	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся		
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися в том числе работа по	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков,	Нормативные основы, структуру, механизмы координации системы профилактики. Методы профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения.	Применять программы из федерального реестра в профилактике отклоняющегося поведения. Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные программы

¹Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

² Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н

восстановлению и реабилитации ³	нарушений социализации и адаптации		профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения.
A/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации ⁴	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения		
A/02.6 Воспитательная деятельность ⁵	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Приоритетные направления государственной образовательной политики. Нормативные документы в области воспитания, профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения	Владеть методами организации мероприятий по профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения
A/03.06 Развивающая деятельность ⁵	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Основные виды и признаки проявления отклоняющегося поведения (виды девиаций).	Владеть технологиями, формами и педагогическими приемами профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения.

³ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

⁴ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н

⁵ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 № 544н

1.3 Категория слушателей: педагогические работники (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители) Луганской Народной Республики.

1.4 Форма обучения – очная.

1.5 Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельна я работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1	Модуль 1. Система профилактической работы с несовершеннолетними в образовательной организации	4	4			
1.1	Государственная политика в области профилактики. Нормативные и правовые документы РФ	2	2			
1.2	Профилактическая работа в системе реализации программы воспитания образовательной организации	2	2			
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2	Модуль 2. Подростковые девиации и раннее отклоняющее поведение детей	10	4	4	2	
2.1	Девиантное поведение детей и подростков. Индикаторы отклоняющегося поведения	4		2	2	
2.2	Профилактика аддиктивного поведения: социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры	2	1	1		
2.3	Психологическое и психическое здоровье детского возраста. Нарушения	2	2			

	психического развития детей					
2.4	Психолого-педагогические программы для организации и проведения профилактической работы в общеобразовательной организации	2	1	1		
3	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	16	10	4	2	

2.2 Рабочая программа

I. Базовая часть

Модуль 1. Система профилактической работы с несовершеннолетними в образовательной организации

1.1. Государственная политика в области профилактики (лекция – 2 ч.)

Лекция. Конституционные основы государственной политики Российской Федерации. Значение профилактики с отклоняющим поведением несовершеннолетних, как направления государственной политики. Нормативно-правовое и программное обеспечение государственной политики в области профилактики: федеральные программы развития и концепции модернизации образования, нормативные и правовые акты, регулирующие сферу воспитания несовершеннолетних с отклоняющим поведением. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года. Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет» (письмо Минпросвещения России от 29.03.2019 №03-393).

1.2. Профилактическая работа в системе реализации программы воспитания образовательной организации (лекция – 2 ч.)

Лекция. Программа воспитания как инструмент государственной политики по созданию условий для передачи духовно-нравственных конституционных ценностей и формирования ценностно-смысловых основ личности. Государственные документы стратегического планирования в системе реализации программы воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания. Задачи, функции и взаимодействие субъектов профилактики в общеобразовательной организации. Организация и содержание профилактической работы с участниками образовательной деятельности.

II. Профильная (предметно-методическая) часть

Модуль 2. Подростковые девиации и раннее отклоняющее поведение детей