

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е. М. Губицкая

Е. М. Губицкая 20 26 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Сопровождение одаренных детей в образовательном процессе»

**Разработчик(и) программы:
Курпас И.Н. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»**

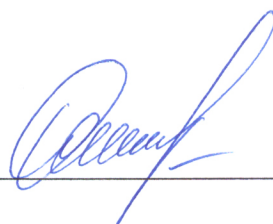
г. Луганск, 2026 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 10/05-02 от 02.06 2026 г.

Согласовано:

заместитель директора



В. А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования, в сфере выявления, сопровождения и развития детей, проявивших выдающиеся способности, в условиях образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ¹	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования, защиты прав ребенка и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Современные теории и концепции развития детской одаренности. Психологические закономерности развития интеллектуальной, академической, творческой, художественной, спортивной и социальной одаренности. Теоретические основы психологической экспертизы и критерии психологической безопасности и комфортности образовательной среды.	Проводить психологическую экспертизу образовательной среды образовательной организации. Определять факторы риска, препятствующие развитию способностей обучающихся. Проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Осуществлять профессиональное взаимодействие с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями (законными представителями).
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ²	Планирование и проведение учебных занятий с учетом индивидуальных	Возрастную психологию и педагогику: особенности развития познавательных	Применять современные образовательные технологии и методы, цифровые образовательные

¹Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

	особенностей обучающихся. Использование современных технологий для развития способностей обучающихся. Организация исследовательской, проектной и творческой деятельности. Использование цифровых образовательных ресурсов для развития способностей обучающихся.	процессов, мотивации, эмоциональной сферы, общения в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Методы и технологии активного обучения, проектной и исследовательской деятельности. Основы работы с цифровыми образовательными ресурсами и ИКТ-инструментами. Правила оценки проектной и исследовательской работы обучающихся.	ресурсы для работы с одарёнными детьми. Реализовывать в работе методы индивидуализации и дифференциации обучения, принципы построения индивидуальных образовательных программ и маршрутов, учитывающих степень соответствия современным тенденциям образования. Применять на практике знания о возможностях организации углублённого изучения предметов, ускоренного освоения образовательной программы, а также включения дополнительных курсов и проектной деятельности.
А/02.6 Воспитательная деятельность³	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности: ФЗ «Об образовании», Концепция воспитания. Основы формирования познавательной активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей. Методы развития творческих способностей (артистические, изобразительные, технические,	Создавать условия для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творчества. Вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Применять дифференцированный подход в воспитании. Организовывать совместную деятельность с родителями, педагогами, представителями

³ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

		интеллектуальные направления)	общественных организаций.
А/03.06 Развивающая деятельность ⁴	Освоение и применение психолого-педагогических технологий необходимых для адресной работы с одаренными детьми.	Методики выявления индивидуальных способностей, образовательных интересов и склонностей обучающихся на разных этапах обучения. Принцип (опыт) проведения систематического педагогического наблюдения и мониторинга личностного, интеллектуального и творческого развития учащихся. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей и потенциала каждого ребёнка. Организация условий, способствующих раскрытию и развитию академической, творческой, спортивной, художественной и лидерской одарённости. Активное сопровождение обучающихся при подготовке к интеллектуальным и творческим состязаниям: олимпиадам, конкурсам, научно-	Выявлять способности, склонности и образовательные потребности обучающихся. Проводить педагогическое наблюдение и мониторинг развития обучающихся, включая динамику познавательных, личностных и социальных показателей. Создавать условия для раскрытия и развития одарённости в интеллектуальной, академической, творческой, художественной, спортивной и лидерской сферах. Осуществлять комплексное сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям и другим интеллектуально значимым мероприятиям. Взаимодействовать с педагогом-психологом, родителями, классными руководителями и другими специалистами для комплексной поддержки развития обучающихся. Формировать психологически

⁴ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

		практическим конференциям. Организация и руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся, направленной на развитие критического мышления и самостоятельности.	комфортную и безопасную образовательную среду, способствующую раскрытию потенциала и снижению эмоционального напряжения. Оказывать содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, помогая им соотнести свои способности, интересы и возможности с перспективами дальнейшего образования и карьеры.
В/03.06 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ⁵	Организация, подготовка и анализ результатов участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах конференциях, турнирах математических и лингвистических, естественно-научных и иных интеллектуальных играх.	Ключевые нормативные документы, определяющие приоритеты развития образования в РФ и реализацию ФГОС. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с высокой учебной мотивацией. Методику подготовки обучающихся к предметным олимпиадам различных уровней. Способы формирования мотивации достижения успеха у обучающихся. Осуществлять анализ результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях и	Проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, способностей и образовательных потребностей. Выявлять обучающихся, проявляющих признаки интеллектуальной, академической, творческой и иной одаренности. Организовывать проектную и исследовательскую деятельность, направляя обучающихся на самостоятельное решение задач, формулирование гипотез и защиту результатов.

⁵ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

		разрабатывать план дальнейшей работы по выявлению и развитию их способностей.	
--	--	---	--

1.3 Категория слушателей: педагогические работники (педагоги предметники, педагоги-психологи, классные руководители) Луганской Народной Республики.

1.4 Форма обучения – очная.

1.5 Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1	Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере поддержки одаренных детей	4	2		2	
1.1	Нормативные документы в системе выявления и развития одарённости: порядок выявления, поддержки, развития и механизмы их дальнейшего сопровождения	2	2		2	
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2	Модуль 2. Психолого- педагогическое сопровождение одарённых детей: современные подходы и практики	14	10	2	2	
2.1	Современные представления о детской одаренности	4		2	2	
2.2	Психологические особенности одаренных детей	2	2			
2.3	Организация психолого- педагогического сопровождения одарённых детей с вовлечением родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2	2			
2.4	Системная работа педагогов по подготовке	2	2			

	одарённых детей к участию в олимпиадах и конкурсах, включая школьный, муниципальный, региональный и всероссийский этапы					
2.5.	Олимпиадное и конкурсное движение как ресурс выявления, развития и сопровождения одаренных обучающихся	2	2			
2.6.	Цифровые технологии и искусственный интеллект в сопровождении одаренных детей	2	2			
3	Модуль 3. Безопасная образовательная среда как условие развития одаренности обучающихся	4	2		2	
3.1	Психологическая безопасность образовательной среды: методы обеспечения и оценки	4	2		2	
4	Итоговая аттестация	2	2			тест
	Итого	24	14	2	6	

2.2 Рабочая программа

І. Базовая часть

Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере поддержки одаренных детей

1.1. Нормативные документы в системе выявления и развития одарённости: порядок выявления, поддержки, развития и механизмы их дальнейшего сопровождения (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Конституционные основы государственной политики Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827, мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта