



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОН ЛНР)**

ПРИКАЗ

21.05.2026

№ 1138-од

г. Луганск

**О проведении регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»
в Луганской Народной Республике**

В соответствии с Положением о XIII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2026», утвержденным Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации от 31.03.2026, подпунктом 4.1.10 пункта 4.1 раздела IV Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного Указом Главы Луганской Народной Республики от 13.06.2023 № УГ-64/23 (с изменениями), на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2026 № АБ-1236/07 «О проведении XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Положение об организации и проведении регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в Луганской Народной Республике (далее – Конкурс).

1.2. Состав организационного комитета Конкурса.

2. Определить региональным оператором регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в Луганской Народной Республике Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования» (далее – ГБОУ ДПО «ЛИРО»).

3. Региональному оператору:

3.1. Довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Луганской Народной Республики (далее – ОО, подведомственные МОН ЛНР).

3.2. Обеспечить проведение и информационно-методическое

сопровождение Конкурса с 25 мая по 26 июня 2026 года.

3.3. Осветить ход проведения и итоги Конкурса на официальном сайте Министерства образования и науки Луганской Народной Республики (далее – МОН ЛНР), ГБОУ ДПО «ЛИРО».

3.4. Информацию об итогах проведения Конкурса направить в адрес МОН ЛНР не позднее 30.06.2026.

4. Начальникам территориальных органов Министерства образования и науки Луганской Народной Республики организовать подготовку и участие в Конкурсе ОО, подведомственных МОН ЛНР.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Луганской Народной Республики В.В. Шеховцову.

Врио министра образования и науки
Луганской Народной Республики



А.В. Прядкина

Состав организационного комитета регионального этапа
XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»
в Луганской Народной Республике

1. Шеховцова Владлена Валерьевна, заместитель министра образования и науки Луганской Народной Республики – председатель организационного комитета;

2. Коваль Олег Валерьевич, председатель Республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования в Луганской Народной Республике – заместитель председателя организационного комитета;

3. Белая Ольга Анатольевна, начальник отдела сопровождения общественно-значимых мероприятий Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования» – секретарь организационного комитета;

4. Чернякова Ирина Алексеевна, начальник отдела дошкольного, специального и инклюзивного образования управления общего образования Министерства образования и науки Луганской Народной Республики – член организационного комитета;

5. Козоброд Лариса Сергеевна, главный консультант отдела дошкольного, специального и инклюзивного образования управления общего образования Министерства образования и науки Луганской Народной Республики – член организационного комитета;

6. Губицкая Екатерина Михайловна, директор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования» – член организационного комитета;

7. Фурсина Елена Владимировна, директор Государственного бюджетного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей «Особый взгляд» – член организационного комитета;

8. Овчинникова Татьяна Николаевна, исполняющая обязанности директора Государственного бюджетного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат» – член организационного комитета;

9. Барабан Елена Владимировна, директор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие» – член организационного комитета.

Утверждено приказом
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от 21.05.2026 № 1138-од

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении регионального этапа XIII Всероссийского
конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»
в Луганской Народной Республике

Луганск, 2026

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в Луганской Народной Республике (далее – Конкурс), порядок его организации и проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Учредителем регионального этапа Конкурса является Министерство образования и науки Луганской Народной Республики, (далее – Учредитель).

1.2. Региональным оператором Конкурса является Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский институт развития образования» (далее – ГБОУ ДПО «ЛИРО»).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности:

- дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций – в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;
- отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций;

- организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик и технологий.

1.4. Основными задачами Конкурса являются:

- выявление лучших региональных моделей организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью;

- тиражирование успешных практик методической поддержки инклюзивного образования со стороны отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ);

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования, в систему отдыха и оздоровления;

- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления.

2. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;
- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

3. Участники Конкурса

3.1. В номинации Конкурса *«Лучший инклюзивный детский сад»* могут принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса *«Лучший инклюзивный детский сад»* не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители регионального или федерального этапа Всероссийского конкурса *«Лучшая инклюзивная школа России»*, занявшие 1, 2 и 3 места за последние 5 лет;
- дошкольные образовательные организации, реализующие только адаптированные программы дошкольного образования (детские сады компенсирующей направленности).

3.2. В номинации Конкурса *«Лучшая инклюзивная школа»* вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса *«Лучшая инклюзивная школа»* не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители регионального или федерального этапа Всероссийского конкурса *«Лучшая инклюзивная школа России»*, занявшие 1, 2 и 3 места за последние 5 лет;
- отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

3.3. В номинации Конкурса *«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»* вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ОВЗ, не зависимо от формы собственности.

К участию в номинации Конкурса *«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»* не допускаются организации – победители Всероссийского конкурса *«Лучшая инклюзивная школа России»*, занявшие 1, 2 и 3 места в 2025 году в номинации *«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»*, а также организации, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации.

4. Этапы проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится с 25 мая по 26 июня 2026 года в два этапа.

Первый этап: с 25 мая по 19 июня 2026 года – регистрация участников, прием конкурсных материалов.

Для участия в Конкурсе в организационный комитет направляется полный комплект конкурсных материалов согласно пункту 5.1. настоящего Положения на адрес электронной почты snppm@liro.su.

Второй этап: с 20 июня по 26 июня 2026 года – анализ материалов экспертной комиссией и подведение итогов.

4.2. Анализ материалов, представленных на Конкурс, осуществляется экспертной комиссией.

4.3. Оценивание материалов членами экспертной комиссии производится в баллах. По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов. После ранжирования результатов экспертная комиссия принимает решение о признании победителей Конкурса в соответствующих номинациях.

4.4. Примерные критерии оценки конкурсных материалов:

- обеспечение организации доступной архитектурной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания/отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования/отдыха и оздоровления;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;
- описание успешной реализации инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии;
- наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования/отдыха и оздоровления.

4.5. Победители регионального этапа Конкурса в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая инклюзивная школа», примут участие в заочной части федерального этапа.

Заочная часть федерального этапа проводится в автоматизированной системе на сайте Конкурса и включает в себя оценку жюри Конкурса представленных конкурсных материалов:

- анкета участника федерального этапа Конкурса;
- презентация участника федерального этапа Конкурса;
- кейс инклюзивной практики/ технологии/ ресурсного обеспечения.

5. Требования к материалам, представляемым на Конкурс

5.1. Для участия в Конкурсе в Оргкомитет направляется полный комплект конкурсных материалов на адрес электронной почты snppm@lirp.su в формате заархивированного пакета документов (формат *.zip или *.rar), включающего следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе Конкурса по форме (Приложение 1);
- анкету участника, заверенную руководителем образовательной организации (Приложения 2, 3, 4);
- описание успешного кейса (инклюзивная практика/ технология/ ресурсное обеспечение) (Приложения 5, 6);
- презентацию, предполагающую описание модели реализации инклюзивного подхода;
- фото здания образовательной организации.

Презентация участника Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf (количество слайдов – не более 20) или в виде инфографики и с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим, если отличается от юридического), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами. Может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующее реализуемую инклюзивную модель или систему ресурсного обеспечения (длительность видео – не более 3-5 минут).

Общий объем прикрепляемых файлов не должен превышать 100 Мб. Если объем прикрепляемых файлов превышает указанное значение, необходимо загрузить материалы в любое облачное хранилище и поделиться ссылкой.

5.2. Анализ материалов, представленных на Конкурс, осуществляется экспертной комиссией.

Оценивание материалов членами экспертной комиссии производится в баллах. По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

5.3. Материалы принимаются до 19.06.2026 включительно.

Работы, не соответствующие требованиям настоящего положения и поступившие позднее указанного срока, не допускаются к участию в Конкурсе.

5.4. Принятый пакет конкурсных материалов проверяется организатором Конкурса на соответствие требованиям настоящего Положения и регистрируется.

5.5. Материалы, направленные на Конкурс, не рецензируются и с согласия участников могут быть использованы оргкомитетом для публикаций в средствах массовой информации и для подготовки сборника материалов Конкурса.

6. Определение победителей и подведение итогов Конкурса

6.1. Оргкомитет обеспечивает организационно-методическое сопровождение проведения Конкурса, утверждает состав жюри и экспертной комиссии.

6.2. Жюри регионального этапа Конкурса определяет победителя регионального этапа Конкурса в каждой номинации.

6.3. Экспертная комиссия оценивает конкурсные материалы участников Конкурса в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение № 4).

7. Награждение победителей Конкурса

7.1. Победителю регионального этапа Конкурса вручается диплом победителя регионального этапа Конкурса.

7.2. Победитель регионального этапа Конкурса направляется для участия в федеральном этапе Конкурса.

7.3. Участники регионального этапа Конкурса награждаются сертификатами участника регионального этапа Конкурса.

Заявка
на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»
регионального этапа XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»
Луганской Народной Республики

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Заявка
на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа»
регионального этапа XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»
Луганской Народной Республики

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Заявка
на участие в номинации
«Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»
регионального этапа XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»
Луганской Народной Республики

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации
«Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад»
Луганской Народной Республики
(подчеркнуть)

(наименование организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальное образование, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел., речи – 5 чел., задержкой психического развития – 23 чел., нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <i>(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</i></p>

<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>Перечислить программы. Программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы</p>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2023-2024 учебный год – 2024-2025 учебный год – 2025-2026 учебный год <p>Указываются причины изменения (неизменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p> <p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>

	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся
	Формы психолого-педагогического сопровождения.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов

Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов
Описание успешной региональной модели организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» Луганской Народной Республики в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад» подтверждаю:

подпись

ФИО

«_____» _____ 2026 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» Луганской Народной Республики
в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»

(наименование организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальное образование, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: – 2023-2024 учебный год – 2024-2025 учебный год – 2025-2026 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов

Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов
Описание успешной региональной модели организации отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» Луганской Народной Республики в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» подтверждаю:

подпись

ФИО

«_____» _____ 2026 г.

**Описание инклюзивной образовательной практики/
педагогической технологии (все номинации)**

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики.

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии.

2. Описание практики/технологии:

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии.

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована).

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Опишите, какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Опишите, кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии. (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Опишите, какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Описание лучшей региональной модели организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления в условиях инклюзии (далее – региональная модель, модель)

Региональная модель представляет собой сетевую модель комплексного сопровождения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, объединяющую ресурсы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательных организаций, организаций отдыха детей и оздоровления, организаций системы повышения квалификации педагогов, организаций, осуществляющих научно-методическое сопровождение, консультационную и информационную поддержку. Лучшая региональная модель обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся разных нозологических групп, доступность и качество их образования, высокий уровень социальной адаптации и социализации.

1. Нормативное правовое регулирование региональной модели.
2. Организации – участники региональной модели (образовательные организации, ППМС-центры, ресурсные организации, организации дополнительного профессионального образования, органы исполнительной власти, родительские сообщества и др.).
3. Описание региональной модели:
 - 3.1 Как создавалась модель: какие организации входили в модель изначально, какую роль они выполняли, какие задачи решались;
 - 3.2 Развитие модели: как расширялась сфера применения модели, насколько увеличивалось количество участников, их роль в реализации модели;
 - 3.3 Опишите модель, основные направления ее деятельности;
 - 3.4 Опишите проблемы, на решение которых направлена реализация деятельности региональной модели. Представьте ее актуальность, опирающуюся на анализе подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности;
 - 3.5 Опишите основные цели и задачи реализуемой региональной модели;

3.6 Опишите как выстраивается деятельность модели (формы, методы работы, координирующие органы), ее межведомственное партнерство на разных уровнях реализации задач;

3.7 Возможно ли указанную модель использовать в других сферах деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в сфере ранней помощи, профессионального образования/обучения, сопровождения семей, воспитывающих детей данной категории и др.);

3.8 Представьте план развития и совершенствования региональной модели, в том числе решение кадровых проблем, повышение уровня научно-методического обеспечения, качества образования детей данной категории и др.