

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И
РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПИОНЕР»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Луганский характер»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
85 часов**

Луганск, 2026

Авторы:

Л.И. Чурилова, Н.А. Ермоленко, В.М. Гладкова, А.В. Ландарь,
А.А. Трофименко, А.А. Володавчик, Е.А. Половчак,
Е.Ю. Ачкасова, А.Я. Коломоец, Н.Э. Захарченко, Ю.Н. Петракеева,
В.Н. Фомиченко

Рекомендации разработаны с учётом опыта реализации всероссийского проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном» и адаптированы в программу внеурочной деятельности «Луганский характер» для образовательных организаций Луганской Народной Республики. Их цель – помочь педагогам в формировании духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения с опорой на историю, традиции и современные реалии Луганщины.

Сборник адресован учителям, педагогам-наставникам, руководителям образовательных организаций, представителям научного педагогического сообщества, аспирантам, студентам педагогических специальностей.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление.....	4
Нормативно-правовая основа создания материалов к внеурочным занятиям курса «Луганский характер».....	5
Концепция внеурочных занятий «Луганский характер»	7
Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий	16
Тема благодарности во внеурочных занятиях курса «Луганский характер»	28
Тема героизма во внеурочных занятиях курса «Луганский характер»	29
Методы и формы работы.....	31
Пост-разговор	46
Дальнейшее развитие и методическое сопровождение внеурочных занятий курса «Луганский характер»	47
Подготовка педагога к внеурочному занятию курса «Луганский характер»	48
ШАБЛОН	49

Вступление

Внеурочные занятия курса «Луганский характер» являются социально значимым проектом Луганской Народной Республики. В нем принимают участие образовательные организации общего образования всех субъектов Луганской Народной Республики.

Региональный компонент курса «Луганский характер» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей, становления гражданской идентичности, как основы гражданского общества у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Луганской Народной Республики. Миссия педагога заключается в том, чтобы, опираясь на традиционные ценности Луганской Народной Республики и Российской Федерации, воспитать в детях патриотизм и высокие нравственные качества, а также развивать активную жизненную позицию – основу для становления достойного гражданина.

Важным воспитательным фактором является включение в занятия Концепции «Луганский характер» на основе регионального компонента актуальных проектов и программ, которые реализуются в регионе и соответствуют тематике внеурочных занятий курса «Луганский характер».

Информирование обучающихся – лишь первый шаг в их ознакомлении с жизнью региона, его известными соотечественниками, его историей. Через активное участие и практическую деятельность ребёнок учится определять свою жизненную позицию: он не просто знакомится с ценностями на занятии, но и принимает их, делая частью своего мировоззрения.

Нормативно-правовая основа создания материалов к внеурочным занятиям курса «Луганский характер»

Разработчики действуют в рамках российского законодательства в сфере образования и учитывают следующие нормативно-правовые документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

7. Указ Главы ЛНР от 22.08.2024 №УГ-719/24 «О внедрении в общеобразовательные организации Луганской Народной Республики Концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях

Луганской Народной Республики на основе регионального компонента «Луганский характер».

8. Приказ МОН ЛНР от 29.08.2024 № 801-од «О внедрении и реализации концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики с учетом регионального компонента «Луганский характер».

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации».

10. Закон Луганской Народной Республики от 11.12.2025 № 222-I «Об образовании».

Концепция внеурочных занятий «Луганский характер»

Материалы внеурочных занятий из Концепции «Луганский характер» разрабатываются в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, они ориентированы на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и направлены на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия курса «Луганский характер» реализуются в работе с обучающимися 5–9 классов. На уровень основного общего образования – 85 часов. Занятия проводятся в течение одного учебного года (1 раз в 2 недели).

На основе компонентов Концепции «Луганский характер» задача педагога – сформировать у обучающегося ценностное отношение к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям и здоровью.

В рамках этой задачи педагог:

- способствует становлению гражданской идентичности;
- пробуждает интерес к познанию;
- воспитывает уважение к правам и свободам — своим и других людей;
- помогает выстраивать поведение в соответствии с нравственными и правовыми нормами;
- мотивирует к участию в социально значимой деятельности;
- развивает общекультурную компетентность;
- учит принимать осознанные решения и делать выбор;
- содействует осознанию своего места в обществе;

- поддерживает самопознание: изучение собственных мотивов, устремлений и склонностей;
- готовит к личностному самоопределению.

По Концепции «Луганский характер» в 5 классе формируется Отряд Первых, в котором по матрице ролей распределяют обязанности. Матрица ролей в Отряде Первых представляет собой распределение обязанностей (ролей) между всеми участниками Отряда. Это играет важную роль в формировании здорового и эффективного коллектива.

Отряд Первых – это группа обучающихся из одного класса общеобразовательной организации, объединенных общей целью и совместной общественно полезной работой. Деятельность Отряда курируется наставником, которого называют «Классный Первых» (классный руководитель), ответственный за координацию работы детского коллектива.

Основные направления деятельности.

Деятельность Отрядов Первых ориентирована на:

- формирование коллектива и подготовку активных участников (Школа актива);
- привлечение новых участников в Движение Первых;
- проведение социально значимых мероприятий в организации и сообществе (Отряды могут выступать организаторами);
- участие в проектах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Показатели уровня развития Отряда Первых:

- самостоятельность в принятии и реализации решений;
- равенство прав участников;
- инициативность и креативность;
- соответствие слов и дел, действенность принятых решений;
- ответственность членов Отряда за их действия;
- взаимодействие коллектива и его органов самоуправления;

– критичность и самокритичность, самоконтроль и взаимоконтроль членов Отряда.

Этапы формирования Отрядов Первых:

1. Формирование состава участников: создание детского коллектива участников Движения.
2. Формирование состава наставников: наличие значимого взрослого (классного руководителя).
3. Формирование идентичности: определение названия, девиза, традиций, ритуалов, эмблемы и направления Отряда.
4. Формирование детского самоуправления: определение старшего в Отряде и распределение обязанностей.
5. Формирование коллективного планирования: наличие планирования и анализа деятельности.
6. Формирование пространства Отряда: оформление класса в духе Отряда Первых.
7. Формирование мотивационной поддержки: создание условий для активности детей, развитие социальных навыков и достижение результатов на пользу обществу.

Создание Отрядов Первых – это ключ к развитию не только индивидуальных навыков обучающихся, но и к формированию ответственного и активного гражданского общества.

Исходя из этого, педагогической основой внеурочных занятий курса «Луганский характер» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода в образовании. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и основных компонентов Концепции «Луганский характер»:

Духовно-нравственный компонент: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность), высокие нравственные

идеалы и ориентиры (крепкая семья, гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение, коллективизм, труд, приоритет духовного над материальным, справедливость, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу).

Военно-патриотический компонент: формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Гражданско-патриотический компонент: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Историко-краеведческий компонент: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе.

Социально-патриотический компонент: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Спортивно-патриотический компонент: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Ценностно-ориентированный подход признает первостепенно важной ценностную составляющую воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся. Учитель, занимающийся культурой и спортом, опирается на

определенные принципы, способствующие не только развитию физического состояния обучающихся, но и воспитанию их моральных качеств и патриотического чувства. Ключевые принципы и ценности, которые раскрывает учитель:

- принцип интеграции физической культуры и патриотизма: связывание физических навыков и патриотических ценностей. Участие в спортивных мероприятиях часто включает в себя образы защиты Родины и служения отечеству;

- принцип развития морально-волевых качеств: упор на развитие таких качеств, как сила, мужество и дисциплина, через физические тренировки и командные игры;

- принцип служения: формирование понимания важности служения Отечеству и готовности к защите Родины, предполагающие, что физическая подготовка – это не только забота о здоровье, но и готовность к выполнению гражданского долга;

- принцип здорового образа жизни: воспитание культуры здоровья, которые включает в себя не только занятия спортом, но и физическую активность в повседневной жизни;

- принцип коллективизма: развитие командного духа, где ученики учатся работать вместе, поддерживать друг друга и достигать общих целей.

Своим примером учитель учит:

- дисциплине: демонстрирует важность соблюдения режима тренировок, достижения поставленных целей и выполнения обязательств, что закладывает основы самодисциплины;

- стойкости и упорству: примеры преодоления трудностей на тренировках учат учеников не сдаваться, а продолжать борьбу даже в сложных ситуациях;

- моральной ответственности: учитель показывает, что любовь к спорту сопряжена с ответственностью за себя и своих товарищей, что укореняет ценности честности и доверия;

- готовности служить и защищать: через примеры историй и мероприятий, связанных с патриотизмом, учитель формирует у учеников готовность к защите своей Родины;

- ценностям общения и уважения: спорт часто обеспечивает возможности для взаимодействия и развития социальных навыков, что учит уважать других и ценить командную работу.

Таки образом вышеперечисленное предполагает выделение в оценивании качества воспитания оценки ценностных оснований воспитательной деятельности, оценки ценностного содержания воспитательного процесса обсуждая важные темы. Например, значение спорта в жизни человека, тема патриотизма, моральные ценности, преодоление трудностей, здоровый образ в жизни. Для таких тем можно использовать книги о великих спортсменах, литературу, спортивные фильмы, рассказы об исторических героях. Учителя, раскрывая вышеуказанные темы, формируют у учеников чувство ответственности, стойкости и упорства, дисциплину, самоконтроль и патриотизм. В результате воспитательного процесса, направленного на развитие моральных и физически активных качеств, ребёнок усваивает множество важных ценностей, которые формируются в контексте его общения с учителем, сверстниками и окружающей средой. Вот некоторые из ключевых аспектов, которые становятся важными для самого ребёнка:

- здоровье и физическая активность: ребёнок осознает важность занятий спортом для общего самочувствия, здорового образа жизни и психологического состояния;

- дисциплина и самодисциплина: привычка к соблюдению режима тренировок, выполнение установленных правил и честность перед собой и другими;

– командный дух и взаимоподдержка: понимание ценности сотрудничества, умение работать в команде, поддерживать других и доверять своим партнёрам;

– стойкость и упорство: умение преодолевать трудности и не сдаваться в сложных ситуациях. Это качество формирует устойчивость к стрессам и готовность к вызовам;

– патриотизм и гражданская ответственность: осознание чувства долга перед своей Родиной, готовность поддерживать и защищать её;

– этика и честность: приобщение к моральным нормам, таких как уважение к другим, ответственность за свои поступки и честное поведение в ситуации конкуренции.

Междисциплинарный подход реализуется через комплекс методов, позволяющих интегрировать различные учебные дисциплины вокруг единых тем, вопросов и проблем. Хотя занятия проводятся во внеурочное время, они опираются на знания и опыт обучающихся, сформированные в рамках основных учебных предметов: литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, обществознания.

Приведем примеры педагогических методов, которые используются при работе с обучающимися.

К числу универсальных (общих) методов обучения относятся:

- словесные (эвристическая беседа и др.);
- наглядные (таблицы и др.);
- практические (упражнения, игры и др.);
- различные интерактивные методы.

Среди междисциплинарных подходов можно выделить:

- социокультурный;
- контент-анализ;
- математико-статистический;
- историко-психологический и другие.

Содержание занятий, сопровождающие аудио- и видеоматериалы, а также применяемые педагогические методы используются с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся. Соответствующие рекомендации для педагогов детально прописаны в методических материалах к каждому сценарию занятия.

При разработке материалов для внеурочных занятий курса «Луганский характер» разработчики учитывают рекомендации программы воспитания. Это обеспечивает интеграцию обучающей и воспитательной деятельности педагога, ориентируя её не только на интеллектуальное, но и на нравственное и социальное развитие обучающихся. Реализация данного подхода находит отражение в:

- выделении ценностных приоритетов;
- акценте на достижение личностных результатов обучающихся в ходе внеурочных занятий;
- использовании интерактивных форм работы, способствующих вовлечению школьников в совместную деятельность с педагогами и сверстниками.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат несколько принципов:

- 1) соответствие значимым календарным датам истории Луганской Народной Республики и Российской Федерации, имеющим особое значение для региона (День знаний, День народного единства, День героев Отечества, День российской науки, День защитника Отечества, День Победы);
- 2) учёт юбилейных и памятных дат текущего года, значимых как для общероссийской культуры, так и для Луганского края (например, 225-летие В.И. Даля), с возможностью включения местных событий и юбилеев;
- 3) соответствие интересам обучающихся с точки зрения возрастной психологии и являющихся важными для их воспитания («День первооткрывателя» и т.д.).

Внеурочные занятия являются неотъемлемой частью системы воспитательной работы образовательной организации. В связи с этим их тематика и содержание должны быть направлены на достижение поставленных целей, в том числе на формирование у обучающихся гражданско-патриотических чувств. В соответствии с данным подходом в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия чётко выделяются нравственные ценности, подлежащие обсуждению с обучающимися в ходе занятия.

Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий

Ценностно-смысловые линии внеурочных занятий курса «Луганский характер» базируются на системе ценностных ориентаций и личностных смыслов, формируемых в рамках комплексного воспитательного процесса – как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Данные компоненты способствуют командообразованию, становлению личности обучающихся, развитию самосознания и воспитанию гармонично развитой, социально ответственной личности с опорой на духовно-нравственные ценности Луганщины, а также на исторические и национально-культурные традиции.

Данные линии представляют наши известные соотечественники, которые помогают сформировать «Луганский характер»:

Владимир Иванович Даль – олицетворяет направление «Образование и знания», с девизом «Учись и познавай!», изучение его деятельности помогает развить в себе качество «Любознательность»;

Лев Михайлович Лоповок – олицетворяет направление «Наука и технологии» с девизом «Дерзай и открывай!», изучение его деятельности помогает развить в себе качество «Широта ума»;

Алексей Григорьевич Стаханов – олицетворяет направление «Труд, профессия и свое дело» с девизом «Найди призвание!», изучение его деятельности помогает развить в себе качество «Трудолюбие, воля»;

Михаил Львович Матусовский – олицетворяет направление «Культура и искусство» с девизом «Создавай и вдохновляй!», изучение его деятельности помогает развить в себе качество «Умение видеть красоту в простых вещах»;

Кирилл Игоревич Губарев – олицетворяет направление «Волонтерство и добровольчество» с девизом «Благо твори!», изучение его деятельности помогает развить в себе качество «Милосердие»;

Подпольная организация «Молодая гвардия» – олицетворяет направление «Патриотизм и историческая память» с девизом «Служи отечеству!»;

изучение деятельности организации помогает развить в себе качество «Верность Отчизне»;

Валерий Николаевич Брумель – олицетворяет направление «Спорт» с девизом «Достигай и побеждай!», изучение его деятельности помогает развить в себе качество «Целеустремленность»;

Валентина Николаевна Закорецкая – олицетворяет направление «Здоровый образ жизни» с девизом «Будь здоров!», изучение ее деятельности помогает развить в себе качество «Закалённость»;

Тарас Михайлович Рыбас – олицетворяет направление «Медиа и коммуникации» с девизом «Расскажи о главном!», изучение его деятельности помогает развить в себе качество «Честность»;

Дмитрий Степанович Полянский – олицетворяет направление «Дипломатия и международные отношения» с девизом «Умей дружить!», изучение его деятельности помогает развить в себе качество «Дружелюбие»;

Сергей Григорьевич Панченко – олицетворяет направление «Экология и охрана труда» с девизом «Береги планету!», изучение его деятельности помогает развить в себе качество «Ответственность»;

Андрей Васильевич Пастухов – олицетворяет направление «Туризм и путешествия» с девизом «Открывай страну!», изучение его деятельности помогает развить в себе качество «Смелость».

Выделено несколько главных линий ценностно-смысловых ориентаций, которые способствуют формированию гражданской идентичности у детей и подростков Луганского края. Каждая линия отражает важные жизненные принципы, укоренённые в истории и культуре нашего региона и всей страны.

Главная ценность Луганского края – это люди.

Для жителей Луганского края особенно важно осознавать ценность каждой человеческой жизни и вклад каждого человека в развитие нашего края и всей России. Это включает:

- понимание значения жизни каждого человека для государства;

- осознание прав и обязанностей гражданина Луганской Народной Республики;
- принятие активной гражданской позиции, готовность участвовать в жизни общества;
- уважение к труду и достижениям земляков, которые своим трудом укрепляют наш край.

Счастье жить в Луганском крае.

Луганский край – неотъемлемая часть России, и здесь открываются те же возможности для развития и самореализации, что и в других регионах страны:

- осознание возможностей, которые предоставляет государство своим гражданам для образования, карьеры, творчества;
- созидательный труд на пользу родного края – продолжение славных трудовых традиций Луганщины;
- служение Отечеству как высшая форма самореализации, особенно важная для нашего края с его героической историей.

Кто, если не я.

Каждый житель Луганской Народной Республики может и должен вносить свой вклад в развитие родного края и страны:

- понимание собственной роли в жизни общества и государства;
- активная жизненная позиция – не оставаться в стороне от проблем своего города, посёлка, школы;
- принятие ответственности за свои действия и их последствия для окружающих;
- готовность предлагать и реализовывать инициативы на благо Луганского края.

Земляки – все вместе мы сила.

Луганский край исторически многонационален, и здесь особенно ярко проявляется единство народов России:

- единение на основе принятия единых традиционных ценностей;

- сохранение своей культуры, языка, традиций, веры при уважении культур других народов;
- взаимопонимание и взаимопомощь между представителями разных национальностей, живущих в Луганском крае;
- гордость за многонациональную Россию и осознание себя её частью.

В слове мы – сто тысяч я.

Сила России – в развитии каждой личности, а сила Луганского края – в активности его жителей:

- важность развития отдельной личности на пользу всего общества;
- социальное служение, забота о ближнем, взаимопомощь – традиции, которые всегда были сильны на Луганщине;
- поддержка тех, кто в ней нуждается, – от соседей до целых сообществ;
- волонтерство и добровольчество как проявление гражданской позиции.

Будущее – это мы.

Жители Луганского края создают будущее здесь и сейчас:

- развитие своих способностей и талантов для блага родного края;
- самореализация не только в профессиональном, но и в личностном плане;
- сохранение культуры и истории Луганского края;
- защита ценностей и традиций, которые способствуют единению народов нашей страны;
- участие в проектах по развитию региона, патриотическое воспитание молодёжи.

Служение вместо потребительства.

Традиции служения и самоотдачи особенно важны для воспитания подрастающего поколения Луганского края:

- понимание смысла слова «служение» как самоотдачи при выполнении своих обязанностей;
- выполнение порученного дела не из обязанности, а по собственному побуждению;
- отказ от потребительского отношения к жизни, поиск смысла, а не выгоды;
- примеры служения Родине, которые можно найти в истории Луганского края (трудовые подвиги, героизм в годы испытаний).

Семья – пространство любви и взаимопонимания.

Семья – основа общества, и в Луганском крае семейные ценности всегда занимали особое место:

- создание крепкой семьи, основанной на любви и взаимном уважении всех её членов;
- ответственность за будущее семьи, забота о старших поколениях;
- воспитание детей в уважении к культуре, истории, ценностям и традициям нашего общества;
- передача семейных традиций, в т.ч. традиций служения Отечеству, трудолюбия, взаимопомощи.

Каждый может стать героем.

Герои – не только те, кто совершил подвиг в военное время. Героизм проявляется в повседневной жизни:

- созидательный труд на пользу Родине – каждый добросовестный работник вносит вклад в развитие края;
- социальное служение – помощь нуждающимся, волонтерство, участие в общественных инициативах;
- уважение к примерам героизма в истории и современности (участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, участники современных событий);

- формирование позитивного отношения к таким ценностям, как долг и служение Отечеству;

- понимание, что героические поступки могут совершать обычные люди в обычной жизни – врачи, учителя, спасатели, волонтеры.

Эти ценностно-смысловые ориентации личности гражданско-патриотической направленности поддерживаются включением в содержание занятий проблематики, которая интересует детей и подростков, молодежную аудиторию, заставляет задумываться, принимать решения, активно включаться в обсуждения, делать выводы и действовать по окончании занятия в соответствии с принятыми установками.

Проблематика, волнующая подрастающее поколение, включает такие вопросы, как:

- дружба, товарищество, добрососедство;
- гражданственность, история региона и страны как ценность;
- благодарность родителям, обществу за предоставляемые возможности развития и самосовершенствование личности обучающегося;
- благодарность учителям за то, что они передают детям знания, ценности, которые сложились в нашей культуре, прививают любовь к нашей малой родине, чувство гордости за ее историю и современные достижения;
- любовь к родителям, друзьям, к своей малой родине, к своей стране; служение (близким, обществу, Родине);
- милосердие и забота о других, помощь младшим и старшим, милосердие к тем, кто нуждается в заботе;
- здоровье (личности – семьи – общества);
- ответственность за принятие собственных решений, за сохранение ценностей и традиций нашей малой родины, нашей страны, нашего народа;
- мечта – неотъемлемая часть мыслительной деятельности человека; мечта призвана развивать фантазию, стимулировать воображение, развивать творческие способности;

– надежда – как и мечта, поддерживает созидательный оптимистический настрой, позволяет человеку мобилизовать энергию, общаться, исследовать, проявлять любопытство, придумывать; надежда не позволяет поддаваться страху, учит взаимодействовать с неизвестностью и искать пути оптимального выхода в любой ситуации;

– добро, которое является основой жизни человека, основой взаимоотношений, понятий о честности и справедливости;

– семья (род, отчество, Отечество) – понимание первостепенной важности семьи как здоровой ячейки общества способствует осознанию важности своей принадлежности к своему роду, своего вклада в жизнь семьи, своих детей и будущих поколений, значения семьи в жизни российского общества;

– сохранение литературного языка, которое является главной обязанностью гражданина Российской Федерации; понимание того, что использование литературного языка способствует развитию личности человека и важно во всех областях жизни.

Занятия курса «Луганский характер» опираются на традиционные ценности – они служат фундаментом для разработки учебных материалов и сценариев. Рассмотрим ключевые ценностные линии программы.

Историческая память

Историческая память – неотъемлемая часть культуры народа и каждого гражданина, которая связывает прошлое и настоящее, помогает сохранить достижения, мудрость и традиции предков и соотечественников, формирует нравственные качества: благодарность, уважение, гордость за подвиги своего народа.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждалась в защите в 1612 г., проводятся параллели с сегодняшними днями и событиями СВО, когда наши современники, отцы и братья, в едином

строю встают на защиту традиционных ценностей Родины, русского языка, территории нашей страны.

Преемственность поколений.

Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает достижения, сохраняет и продолжает традиции, чтит память о предках через семейные реликвии (фотографии, вещи) и гуманное отношение к старшим.

Например, тема: «Русский язык, 225 лет со дня рождения В.И. Даля». Обсуждается тема: все поколения связаны общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

Патриотизм – любовь к Родине.

Патриотизм – это ключевое качество гражданина, которое:

- начинается с привязанности к родному дому и малой родине;
- строится на ответственности за судьбу своей земли;
- включает гордость за историю и культуру своего народа.

Эта ценность лежит в основе всех сценариев курса «Луганский характер» и представлена деятельностью организации «Молодая гвардия». На занятиях раскрывается многогранность патриотизма и его проявления в разных сферах жизни. В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

Доброта, добрые дела.

Доброта – это способность быть милосердным и помогать другим без ожидания благодарности. Благотворительность – одно из проявлений доброты, имеющее глубокие корни в российской культуре и культуре родного края.

Например, тема волонтерства. Разговор о добрых делах наших предков в прошлые времена и в настоящее время, знакомство с общероссийскими и региональными волонтерскими проектами, мотивация детей и подростков к

участию в волонтерской деятельности. Эта ценность в мероприятиях и сценариях занятий курса «Луганский характер» представлена ценностно-смысловой линией – К.И. Губарев.

Семья и традиционные семейные ценности.

Семья – это не только совместное проживание и хозяйство, но и общие ценности: взаимопонимание, взаимоподдержка, традиции. У каждого в семье свои обязанности и каждый готов прийти на помощь другим. Ребёнок учится ответственно относиться к семье и участвовать в её жизни, перенимает ценности, значимые для народов России и закреплённые в традициях.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)» и др.

Культура и искусство.

Культура общества – это достижения человечества, созданные на протяжении его истории. Культура нашего края и нашей страны богата и разнообразна, признана во всём мире, включает достижения в материальной сфере (наука, технологии, строительство) и духовной (литература, искусство, музыка, театр). Она формирует этику и культуру взаимоотношений.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в курсе «Луганский характер» деятельностью нашего соотечественника – М.Л. Матусовским. Поэтому сценарии занятий построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки.

Наука и технологии родного края.

Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека. В достижения науки вкладываются талант, творчество и преданность делу. Деятельность учёных нашего края связана с выдающимися открытиями, изменившими мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека обучающиеся узнают в процессе обсуждения темы «Выдающиеся люди Луганщины – Лев Лоповок».

Образование и знания, их важность в жизни человека и страны.

Образованный человек востребован в современном обществе. В нашей стране созданы все условия для получения образования. Образование делает человека востребованным в обществе, оно не заканчивается получением аттестата в школе, диплома в колледже или университете. Учиться важно и почетно всю жизнь, самосовершенствование – одна из ценностей человеческой жизни.

Эта ценность реализуется практически в каждом занятии, и представляет её ценностно-смысловая линия – наш соотечественник В.И. Даль. Подробнее она раскрывается в занятии, посвященном Дню знаний, Дню учителя.

Труд и профессия и свое дело.

Созидательный труд – важная ценность в жизни человека, которая способствует развитию всего общества, дает возможность проявить творчество в любой профессии, становится служением Родине и передачей опыта следующим поколениям.

Отражение этих ценностей можно найти в занятии «Подвиг Стаханова» о нашем известном соотечественнике А.Г. Стаханове, который олицетворяет данное направление, а также в занятии «Мир профессий», в обсуждении разнообразных профессий, поиске ответа на вопрос: «В какой профессии я бы хотел проявить себя, развить свои способности?»

Экология и охрана природы.

Защита окружающей среды, забота о природе, любовь к своему краю – основа любви к своей стране. Конкретные дела, проекты, которые направлены на защиту и сохранение природы, воспитывают осознанное потребление, помогают человеку сохранять планету для будущих поколений.

Эта ценность представлена ценностно-смысловой линией – С.Г. Панченко и реализуется в обсуждении тематики природосбережения, воспитания

осознанного потребления ресурсов и продукции, где уместно такое обсуждение в соответствии с тематикой.

Информационная культура медиа и коммуникации.

Информация имеет значимую роль в современном мире. Она оказывает влияние на мировоззрение человека, на его жизненную позицию. Важно уметь оценивать информацию, выделять правдивую информацию, уметь вести себя в информационной среде. Данное направление раскрывают занятия, посвященные деятельности Т.М. Рыбаса.

Обсуждение правил поведения в информационной среде, обучение правилам информационной культуры реализуется также на всех занятиях с целью формирования умения достоверно оценивать информацию.

Здоровый образ жизни.

Забота о своем здоровье должна стать правилом жизни современного человека. Современная жизнь в информационном обществе заставляет людей проводить много времени в интернет-пространстве, что не способствует здоровому образу жизни.

Использование современных достижений медицины в укреплении здоровья, научных представлений о здоровом образе жизни обучающиеся обсуждают на занятии по теме «Валентина Николаевна Закорецкая – известный соотечественник, олицетворяющий направление «Здоровый образ жизни».

Следует подчеркнуть, что тематика внеурочных занятий нередко выходит за пределы программного материала, изучаемого на уроках. При этом ключевая задача педагога заключается не в обеспечении точного усвоения и механического воспроизведения новых знаний, понятий или терминов, а в формировании у обучающихся высших нравственных чувств и навыков выстраивания социально значимых отношений. Многократное обращение к одним и тем же ценностным понятиям в течение учебного года способствует их постепенному осознанному принятию обучающимися. При проведении внеурочных занятий курса «Луганский характер» педагогу не требуется строго следовать разработанным

сценариям. В процессе анализа предлагаемого содержания педагог обязан учитывать муниципальные, национальные и этнокультурные особенности, а также уровень развития, интересы и потребности обучающихся. При необходимости, с учётом социального статуса семей обучающихся, допускается корректировка творческих заданий, предусматривающих совместное выполнение с родителями или другими членами семьи.

Тема благодарности во внеурочных занятиях курса «Луганский характер»

Благодарность – одно из ключевых понятий, пронизывающих содержание всех занятий курса «Луганский характер». Это чувство признательности за полученную помощь, поддержку, внимание, заботу или любые другие позитивные действия и эмоции, обогащающие нашу жизнь. Важно, чтобы у обучающихся сформировалось понимание, что благодарность выражается через действие, в том числе через служение.

Учителя формируют благодарность к родителям и родному краю, родители воспитывают благодарность к учителям, наставникам и Родине.

В каждой теме занятия мы находим возможность подчеркнуть важность благодарности (например, в теме «Главный закон страны» – благодарность стране за уважение к моему выбору; в теме «Урок памяти» – благодарность всему народу нашей страны, нашей малой родины, который отстоял наш край в войне с захватчиками).

Тема героизма во внеурочных занятиях курса «Луганский характер»

Тема героизма – одна из ключевых в программе Концепции «Луганский характер». Она тесно связана с темой благодарности: мы учимся быть признательными героям прошлого и настоящего за их подвиги, которые повлияли на судьбу нашего края и страны. Педагогу в этом случае целесообразно дать информацию о конкретном подвиге, вместе с обучающимися обсудить ситуацию, в которой исторические личности и наши современники совершили героические поступки, обсудить, как могли бы поступить обучающиеся в такой ситуации.

Это герои-ровесники ребят, такие как пионеры-герои, «Молодая гвардия», герои произведения «Горячее сердце»; герои-родители (поколения родителей), например матери-героини, участники СВО. В таком случае педагог обсуждает с обучающимися их эмоциональное отношение к героизму таких людей, что является важной составляющей в формировании эмоционального интеллекта, чувства сопереживания, осознания важности поступков этих людей для всего нашего общества.

Герои Луганского края: от истории к современности.

В рамках занятий обучающиеся знакомятся с героями, чьи судьбы связаны с Луганщиной, – от исторических личностей до наших современников. Это позволяет сделать тему героизма более близкой и понятной.

К числу таких героев относятся:

- участники Великой Отечественной войны, родившиеся или сражавшиеся на территории Луганщины;
- труженики тыла, обеспечившие фронт всем необходимым;
- герои трудового фронта – шахтёры, металлурги, инженеры, которые внесли свой вклад в развитие края;
- участники современных событий, защищающие интересы и безопасность жителей Луганского края;

- подпольная организация «Молодая гвардия», подвиги которой стали примером мужества и отваги для многих поколений;
- матери-героини, воспитавшие достойных граждан;
- земляки, проявившие героизм в чрезвычайных ситуациях (природных катастрофах, авариях и т. д.).

Литературные герои как примеры героизма.

На занятиях также используются образы литературных героев — как из отечественной, так и из мировой литературы. Педагог вместе с обучающимися выделяет качества личности, которые помогают персонажу совершить героический поступок.

Примеры для обсуждения:

- Олег Кошевой («Молодая гвардия» А. А. Фадеева) – стойкость, мужество, преданность Родине;
- Пётр Гринёв («Капитанская дочка» А. С. Пушкина) – честь, верность долгу, благородство;
- Тимур и его команда («Тимур и его команда» А. П. Гайдара) – взаимопомощь, ответственность, готовность прийти на помощь;
- Мушкетёры («Три мушкетёра» А. Дюма) – дружба, отвага, верность слову;
- Маша Миронова («Капитанская дочка» А. С. Пушкина) – сила духа, достоинство, способность отстаивать правду.

В этом случае педагог вместе с обучающимися находит и подчеркивает те качества личности, которые помогают воспринимать литературного персонажа как живого человека, способного совершить героический поступок.

Методы и формы работы

Внеурочные занятия курса «Луганский характер» проводятся в формах, которые способствуют формированию у обучающихся собственной мировоззренческой позиции.

Основная цель педагога – способствовать личностному развитию ребенка. Это возможно через увлекательные совместные занятия, предлагающие многообразие деятельности, которое помогает раскрыть потенциал каждого ребенка. Для достижения личностных результатов педагог использует разные формы работы, создает доброжелательную и поддерживающую атмосферу и наполняет занятия ценностным содержанием.

Задача педагога – передать свои убеждения и жизненный опыт, предоставляя школьникам возможность анализировать, сравнивать и принимать обоснованные решения.

Методы работы:

2. Дискуссия.

Дискуссия является важнейшим педагогическим методом современного образования. В процессе диалога уточняются позиции участников, каждый получает возможность высказаться и задать вопросы. Роль педагога заключается не только в передаче информации, но и в совместной разработке решений, понимании действенного отношения к обсуждаемой теме, а также в укреплении ценностных и мировоззренческих позиций обучающихся.

2. Коллективные творческие дела (привлечение родителей (лиц, их замещающих) к мероприятиям в рамках курса «Луганский характер»).

Участие родителей (лиц, их замещающих) в общественных мероприятиях помогает формировать общественное мнение и позиционировать их как активных участников внеурочных занятий, что, в свою очередь, положительно сказывается на восприятии обсуждаемых тем. Активное участие родителей (лиц, их

замещающих) в таких занятиях способствует дальнейшему обсуждению тематики в семье, созданию доверительной атмосферы и укреплению семейных связей.

3. Экскурсии в исторические парки, музеи, галереи.

Путешествия за пределы школы помогают подключить к образовательному процессу ресурсы культурно-исторических объектов. Это расширяет кругозор обучающихся и дает более полное представление об исторических событиях и культурных феноменах, приобщая их к традиционным ценностям и формируя уважительное отношение к культурной деятельности.

4. Школьные научные общества (занятия на базе школьных музеев и библиотек).

Создание доверительной образовательной среды в школе способствует формированию положительного отношения обучающихся к учебному процессу.

5. Исследования (формирование образовательных туристических маршрутов).

6. Сетевое общение (проведение телемостов с удаленными регионами).

Использование современных информационных технологий в образовании привлекает обучающихся, улучшает коммуникацию между регионами и помогает осознать размеры и богатства страны.

7. Проекты (адаптация под индивидуальные потребности).

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет учитывать индивидуальные потребности обучающихся и обучать их необходимым коммуникационным навыкам, таким как эффективное общение и работа с цифровыми инструментами.

8. Адаптация под индивидуальные потребности.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет учитывать индивидуальные потребности обучающихся и обучать их необходимым коммуникационным навыкам, таким как эффективное общение и работа с цифровыми инструментами.

9. Занятия, организуемые детьми.

Этот метод способствует взаимодействию учащихся, обсуждению актуальных тем и поиску совместных решений, что позволяет формировать общие представления о жизни и ценностях, способствующих единению народов.

При проведении занятий педагог может использовать разнообразные формы работы, адаптируя их к потребностям каждого обучающегося.

Беседа.

Беседа, безусловно, является одной из самых популярных форм работы на занятиях «Луганский характер». Несмотря на свою простоту, многие учителя сталкиваются с определенными трудностями в ее проведении. Основная сложность заключается в том, чтобы избежать назидательности и не превратить беседу в типичный монолог учителя, который легкомысленно направляет детей к «правильному» выводу. Полагая, что таким образом достигается воспитательный эффект, учитель, на самом деле, может получить противоположный результат. Превращая школьников в пассивных потребителей информации, он не способствует формированию активного интереса к материалу и содержанию занятия в целом.

Таким образом, организуя беседу, педагогу важно наладить диалог, представлять воспитательную информацию и взаимодействовать с учениками. Для этого необходимо задавать проблемные вопросы, инициировать обсуждения самих школьников и активно участвовать в процессе.

Что необходимо сделать?

Создать на занятии психологически комфортную атмосферу, в которой каждый школьник будет чувствовать, что его мнение не будет подвергаться насмешкам или уничижительным комментариям со стороны учителя или сверстников.

Не перебивать учеников во время беседы и избегать категоричных или резких оценок их высказываний. Важно также, чтобы одноклассники не допускали подобных замечаний.

Не просто слушать, а действительно слышать ученика. Иногда учителя воспринимают информацию, но своим поведением и отсутствием интереса дают понять, что слушают из-за вежливости или должностной необходимости. Даже если высказывания обучающегося не всегда значимы, нужно вникать в их суть, задавая наводящие вопросы, чтобы помочь ему развить свою мысль.

Сохранять зрительный контакт с учеником, поддерживая его кивками головы и краткими репликами. Важно продемонстрировать готовность выслушать все его доводы и правильно понять его мысли, чувства и эмоции. Желание быть услышанным особенно важно в детском возрасте.

При необходимости просить ученика уточнить смысл его высказываний. Это поможет получить дополнительную информацию и покажет ребенку, что он может уточнять свои мысли. Используйте такие выражения, как «Уточни, пожалуйста, что ты имеешь в виду», «Повтори, пожалуйста, эту часть», «Я не совсем понял», «Не объяснишь ли ты это еще раз?»

Для более глубокого понимания использовать прием перефразирования, повторяя высказанную школьником мысль, другими словами. Это позволит подтвердить правильность понимания и даст ребенку возможность внести коррективы в свое сообщение. Полезны фразы вроде «Правильно ли я понял, что...», «Как я понял, ты имел в виду...», «Другими словами, ты говоришь...», «Ты считаешь, что...».

Важно сосредоточиться на говорящем и его словах, не перебивать его, задавать уточняющие вопросы и проследживать логику его аргументации. Главное — развивать это умение не только у себя, но и у других школьников, помогая им лучше слушать и понимать друг друга.

Дискуссия.

Дискуссия (от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование) представляет собой обсуждение или спор по какому-либо вопросу. Это важный инструмент, позволяющий обучающимся сформировать собственное отношение к окружающему миру, к себе и своему внутреннему миру, а также развивать своё

мировоззрение. Проблемный характер дискуссий и столкновение различных взглядов способствуют самостоятельному решению мировоззренческих и нравственных вопросов, помогают определять жизненные ценности и вырабатывать собственную позицию.

Дискуссия предоставляет участникам возможность увидеть проблему с разных сторон, сформулировать её, выделяя главное, выявить мнения внутри группы и преодолеть конфликты и недопонимания. Это помогает создать в группе атмосферу взаимопонимания и поддержки, а также способствует раскрытию творческого потенциала каждого школьника. Основное достоинство дискуссии заключается в развитии самостоятельного мышления, создании условий для креативной самореализации и стимулировании осознанного выбора, за который ученики будут готовы нести ответственность в будущем. Это, в свою очередь, направляет процесс самоопределения и формирования их субъектной позиции в жизни.

Успех дискуссии во многом зависит от того, удалось ли учителю заинтересовать обучающихся. В этом ключевым является правильный выбор материала для обсуждения – это могут быть проблемные вопросы, спорные утверждения, видеоролики, фрагменты фильмов, отрывки из книг или статей, пословицы, рекламные плакаты и многие другие источники. Главное, чтобы обсуждаемый материал касался общественных ценностей и вызывал у школьников желание выразить своё мнение.

При проведении дискуссии учитель может столкнуться с несколькими трудностями. Во-первых, поддерживать высокую активность участников бывает непросто. Во-вторых, возникает риск превращения беседы в хаотичный шум, где каждый слышит только себя. Способы преодоления этих сложностей включают несколько приемов:

- Установление простых и понятных правил. Например: правило поднятой руки, соблюдение принципов свободы мнения, уважительного слушания, краткости и аргументированности высказываний.

– Тактика ведения беседы педагогом. Важно поддерживать атмосферу уважения к различным мнениям, даже если они кажутся необычными. Необходимо, чтобы каждое мнение имело обоснование, и не стоит манипулировать мнениями учеников, подводя их к «правильному» выводу. Важнее ставить под сомнение их собственные выводы и акцентировать внимание на наиболее интересных суждениях.

– Подготовка дополнительных вопросов. Создание ряда вопросов по теме разговора может помочь обучающимся глубже понять обсуждаемую проблему и увидеть её с нового ракурса. Когда активность школьников снижается, учитель может предложить эти вопросы для обсуждения.

Использование специальных приемов активизации дискуссии. Это могут быть уточняющие вопросы, сомнения и выдвижение альтернативных тезисов.

Хорошо организованная дискуссия закрепляет у школьников интерес к обсуждаемой теме. Если обсуждение продолжится на переменах, если ученики подходят к учителю с вопросами после занятий, проявляют интерес к мнению родителей или других педагогов, значит, обсуждение удалось. Суть дискуссии не в нахождении единственно верного решения проблемы, а в том, чтобы ученики научились анализировать ситуацию с разных сторон, видеть и оценивать различные пути решения, выражать и аргументировать свою точку зрения, а также слушать и слышать мнения других.

Групповая работа.

Данная форма работы позволяет педагогу выяснить мнение обучающихся относительно различных вопросов, обсуждаемых на занятии, при этом мнение каждого ребенка будет учтено. В начале работы учитель предлагает каждому ученику записать на отдельном листке бумаги свой ответ на поставленный вопрос.

Например, это может быть вопрос: «Каковы ценности моего поколения?»

В течение 2-3 минут ученики готовят на него ответ. Затем педагог предлагает обучающимся объединиться в пары и составить общий список «ценностей поколения». В этом этапе схожие или одинаковые ценности

объединяются, а по поводу различий ребята должны прийти к соглашению. На выполнение этой задачи паре отводится около 5 минут.

После этого ученики собираются в группы по четыре человека и составляют общий список ценностей для своей команды. На следующем этапе четыре группы объединяются в восьмерки и проделывают ту же работу.

В результате будет создан общий список ценностей для всего класса, который представит один из участников группы. Процесс объединения групп можно завершить на этапе формирования 2-3 команд, в этом случае за представление ценностей своей группы будет отвечать один представитель от каждой команды.

Моя позиция.

Суть этой методики заключается в том, что участники после произнесённой педагогом фразы (например, это может быть спорная цитата известного человека) разбиваются по классу и занимают одну из двух позиций, располагаясь около табличек «Да, согласен» или «Нет, не согласен», в зависимости от своего мнения по высказанной мысли.

Затем учитель приглашает желающих объяснить, почему они выбрали ту или иную позицию. Некоторые ученики могут обосновать свой выбор по желанию. После того как будут озвучены объяснения, учитель предлагает всем ещё раз переосмыслить своё отношение к предложенному высказыванию и либо остаться на своём месте, либо перейти к другой табличке, тем самым сменив свою позицию. Учитель может поинтересоваться, что убедило ученика изменить своё мнение.

После этого звучит новая фраза, и работа с позициями продолжается. Рассмотрим пример использования этой формы работы в обсуждении темы семьи и семейных ценностей. Например, учитель может предложить следующие высказывания:

«В семейной жизни главное – терпение... Любовь продолжаться долго не может» (Антон Павлович Чехов);

«Семьей называют группу людей, которых соединяют узы крови и ссорят денежные вопросы» (Этьен Рей);

«Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей» (Василий Александрович Сухомлинский).

При проведении таких разговоров с детьми очень важно создать доверительную и доброжелательную атмосферу, чтобы дети чувствовали уверенность в том, что могут высказать своё личное мнение, и что их услышат. Педагогу нужно избегать оценочных суждений по отношению к мнениям обучающихся и не навязывать свою точку зрения. Однако скрывать свои взгляды также не рекомендуется, так как это может стать другой крайностью. Учитель может выразить свою позицию наряду с другими участниками обсуждения. Именно в свободном обмене мнениями у школьников начинают формироваться собственные ценности.

Викторина.

Эта форма работы, (самым большим потенциалом здесь обладает викторина в виде «Что? Где? Когда?»), признана уникальным инструментом для интеллектуального развития детей. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, способность выделять главное, аудиальное восприятие текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – всё это непреложные атрибуты данной игры. Тем не менее, викторины могут служить не только для интеллектуального, но и для нравственного развития школьников, а также для формирования их ценностных ориентиров. Чтобы добиться этого, необходимо наполнить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием и после каждого вопроса проводить небольшое обсуждение поднятой в нём проблемы.

Вот несколько примеров, как можно включить ценностное содержание в вопросы викторины:

Вопрос: Эта тара появилась 50 лет назад. При горении этой тары выделяется газ фосген, известный ещё со времён Первой мировой войны как отравляющее

вещество. До 90% этой тары не перерабатывается. Вещество, из которого сделана эта тара, в 2022 году обнаружили в крови человека. Что это за тара?

Ответ: Пластиковая бутылка.

Комментарий: В 1973 году был запатентован процесс производства пластиковых бутылок. Уже в 1977 году их начали использовать повторно. Все слышали о раздельном сборе мусора. Но кто из нас моет пластиковые бутылки перед тем, как выбросить их в нужный контейнер? Кто собирает и сдаёт пластиковые крышечки? Кто снимает термоплёнку с бутылок из-под йогуртов? Может быть, кто-то не знает, что такое термоплёнка? Учитель выслушивает ответы обучающихся или считает поднятые руки в ответ на его вопросы, комментируя результаты, чтобы понять, насколько активно ребята занимаются раздельным сбором мусора.

Вопрос: Один из героев обороны Севастополя в Крымскую войну (1853-1856 гг.), матрос Пётр Кошка, часто устраивал одиночные вылазки к неприятельским позициям, которые, как правило, проходили ночью. Но однажды ему пришлось сделать такую вылазку днём, на открытой местности. Перед выходом Кошка попросил своих товарищей «вовсю» стрелять холостыми зарядами. Зачем?

Ответ: чтобы противник принял его за дезертира и не открыл по нему огонь.

Комментарий: Учитель приглашает школьников обсудить, в чём заключается мужество человека.

Вопрос: закончите афоризм: «Не стреляйте в прошлое из пистолета, чтобы будущее не ...».

Ответ: «...Не выстрелило в вас из пушки!»

Комментарий: Учитель предлагает обсудить последствия искажения истории в корыстных целях.

Обсуждение портрета исторических личностей.

На занятиях учителя нередко прибегают к такой форме работы, как обсуждение портрета исторических личностей: их характеров, поступков и

перипетий судеб. Это могут быть ученые, изобретатели, писатели, художники, философы, полководцы, правители и общественные деятели. Также можно рассматривать вымышленных персонажей — героев литературных произведений. Их насыщенная жизнь полна событий, которые могут стать предметом осмысления для школьников. Их человеческие качества могут послужить отличной основой для размышлений о добре и зле, альтруизме и эгоизме, смелости и трусости, скромности и высокомерии.

Конечно, некоторым из этих личностей в учебной программе уделяется крайне ограниченное внимание, а другие упоминаются лишь вскользь на страницах школьного учебника. Однако если вы считаете, что личность такого человека заслуживает отдельного анализа и этот разговор имеет значительный воспитательный потенциал, он абсолютно оправдан.

На занятиях курса «Луганский характер» школьники могут знакомиться с разнообразными историческими деятелями, которые являются яркими примерами различных добродетелей и пороков. Это защитники Отечества (например, К. Минин, Д. Пожарский, М. Кутузов) и его герои (такие как Н. Гастелло или молодогвардейцы). Это тираны (как Нерон) и гуманисты (как Д. Лихачев). Это жестокие царедворцы (как Малюта Скуратов) и благородные люди (например, жены декабристов). О многих из них, безусловно, можно и нужно говорить.

Важно показать школьникам многогранность и динамичность человеческой личности, подчеркнув её многообразие. Следует объяснить детям, что именно в их руках находится ценностный выбор и что каждый сам определяет, каким ему быть. Часто это невероятно сложно сделать в сложившихся жизненных обстоятельствах, но это возможно. У одних получается, а у других — нет. Обсуждение с ребятами таких исторических персонажей играет важную роль в формировании их ценностей.

Воображариум.

Это техника-игра, связанная с нашим воображением и фантазированием. Применяя её, мы решаем несколько задач, таких как развитие воображения и

мышления, творческих способностей у детей, эстетическое восприятие, снижение психоэмоционального напряжения, повышение уровня общей осведомлённости и расширения кругозора.

Например, можно попросить: «Представьте себя министром финансов нашего края: какие шаги вы предприняли бы для обеспечения экономического роста?» Или: «Представьте, что вы призрак, который посещает русских императоров. Какой совет вы бы им дали среди ночи, и от каких действий, например, Петру I, Екатерине II или Александру III, посоветовали бы воздержаться?» Мир фантазий всегда был притягателен для детей, и почему бы не использовать это для развития их ценностей?

Объясни иначе.

Разнообразие настольных игр, появившихся в последние годы, просто поражает. Так почему бы не использовать их увлекательный потенциал для детей? Игры, такие как «Элиас», «Табу», «Бум» и многие другие, могут быть адаптированы педагогами для учебного процесса. Подобно другим активным методам обучения, игры не только привлекают внимание детей, но и способствуют развитию их социальных навыков.

Например, если вы хотите помочь ученикам лучше усвоить информацию о героях нашей страны и ключевых событиях, связанных с их деятельностью, можно использовать модифицированную версию игры «Элиас» на уроке. Сначала познакомьте ребят с правилами игры, подготовьте песочные часы на одну или две минуты и создайте набор карточек с именами известных личностей. Это могут быть 12 известных соотечественников с качествами, которые воспитывает курс «Луганский характер», либо другие выдающиеся личности: К. Е. Ворошилов, князь Владимир, Н. Гастелло, А. Радищев, П. Чайковский, и т. Д.

Класс можно объединить в две (например, мальчики и девочки) или три команды (в зависимости от количества рядов в классе). Поочередно один представитель каждой команды берет колоду карточек и пытается описать своего героя для членов команды, не показывая карточку другим игрокам и не называя

его имя, первую букву или отдельные слоги. Команда должна угадать имя по описаниям. Затем игрок переходит к следующей карточке. Чем больше имен команда угадает за 1 или 2 минуты, тем больше очков она получит. Если время истекло, другие команды могут подключиться к угадыванию и забрать очко у первой команды.

Затем представитель второй команды выходит и пытается описать имена героев с других карточек. Игра продолжается до тех пор, пока не будут использованы все карточки.

Без лишних слов.

Эта форма игры схожа с описанной выше, но с одним важным отличием: детям запрещено говорить. Для проведения понадобится набор подготовленных карточек и секундомер или песочные часы.

Учитель объединяет класс на три команды и объясняет правила. Представитель первой команды выбирает карточку со стола, переворачивает ее и читает, что на ней написано, только для себя. Затем он должен за одну минуту объяснить своей команде значение слова или словосочетания, используя только мимику и жесты, без слов. Если команда отгадывает слово до истечения времени, они могут продолжить с новой карточкой. Когда минута истечет, ход переходит ко второй команде, а затем к третьей. Участникам предлагается объяснять знания, которые они изучали на предыдущих занятиях, такие как подвиг Стаханова, полет Гагарина в космос, отдельный сбор мусора, здоровый образ жизни и т.д.

Биографус.

Биографус – это еще одна игровая форма, которую можно использовать на уроках. Учитель рассказывает несколько слов о людях, чьи портреты видны школьникам (например, на слайде презентации). Это могут быть портреты таких личностей, как Кирилл Губарев. Андрей Пастухов, Валерий Брумель и других.

Класс объединяется в группы по 5–10 человек. Каждая группа получает список фактов из биографий этих известных людей – писателей, ученых,

изобретателей, полководцев. Если на экране отображаются портреты пяти личностей, то у групп будет по одному факту из жизни каждой из них.

Учитель называет первый факт. У групп есть одна-две минуты на обсуждение, о ком из представленных личностей идет речь. Затем каждая группа записывает имя этого человека на стикере и передает его учителю.

Учитель собирает стикеры и сообщает, правильно ли группы угадали, о ком идет речь в факте. Если ответ верный, педагог может дать более подробное объяснение. Таким образом, все факты о знаменитых людях, чьи портреты были показаны, обсуждаются в процессе игры.

Общее и особенное.

Рассмотрим эту форму групповой работы на примере занятия, посвященного профориентации. Сначала школьники объединяются в 4 группы, и представитель каждой из них случайным образом выбирает две карточки с названиями профессий, лежащие на столе у учителя. В группах ученики заполняют таблицу, состоящую из двух столбцов. В первом столбце они указывают профессиональные навыки, которые являются необходимыми для выбранной профессии. Во втором столбце – непрофессиональные, но важные навыки, которые помогут достичь успеха в этой области. Таким образом, каждая группа описывает навыки, соответствующие двум выбранным профессиям. После этого представляют свои результаты. В завершение педагог организует обсуждение навыков, упомянутых школьниками, которые выходят за рамки профессиональных.

Верю – не верю.

Рассмотрим правила организации этой игровой формы на примере обсуждения науки и лженауки. Такая игра помогает школьникам осознать, что различные предсказания, совпадения и гадания – это всего лишь способ снять ответственность за свои действия, перекладывая её на обстоятельства или «знаки судьбы».

Во время игры педагог делает утверждение, а школьники либо подтверждают его, либо отрицают. После каждого ответа учитель объявляет правильный ответ и объясняет события или факты, о которых шла речь в данном утверждении. Вот несколько примеров для использования:

– В.Н. Закорецкая преодолела отметку прыжков с парашюта совершив. 11 500 прыжков в 52 года. Да, это правда. Это произошло в 1987 году и ее третий раз занесли в Книгу рекордов Гиннесса.

– Луганский завод имени Пархоменко в советское время выпускал только сельскохозяйственную технику. Нет, это ложь. Завод производил разнообразную продукцию, включая оборудование для шахт и металлургических предприятий. Его работа была тесно связана с развитием промышленности Донбасса и обеспечивала рабочие места для тысяч луганчан.

– Памятник «Труженик Луганщины» в центре Луганска был установлен в честь шахтёров и металлургов края. Да, это правда. Монумент символизирует трудовой подвиг жителей Луганщины, чей труд в шахтах, на заводах и фабриках обеспечивал развитие региона и страны. Он напоминает о важности уважения к рабочим профессиям.

Ролевой диалог.

Ролевой диалог обладает большим потенциалом для личностного роста и воспитания. В этом формате учитель может создавать разнообразные социальные ситуации и устанавливать произвольные параметры игрового процесса: сюжет, персонажи, характер их отношений, контекст действий, время, место и другие условия, что придаёт этому пространству воспитательные смыслы. Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьникам увидеть привычную реальность глазами других людей и с разных точек зрения.

В качестве примера можно рассмотреть ситуацию на уроке. Старшие школьники могут объединиться в группы и принять на себя роли известных философов и мыслителей XIX века: одна группа может быть «Сократики», а

другая – «Демокритики». После этого учителю остаётся организовать ролевую дискуссию о судьбах нашего края – его прошлом, будущем или выбранном пути.

Вопросы друг для друга.

Применение этой формы работы позволит школьникам развить аналитические навыки, способность соотносить информацию и сомневаться в суждениях во время обсуждения тем, связанных с важными аспектами жизни. Учитель предлагает ученикам заранее подготовленные одинаковые полоски бумаги, на которых они должны написать вопрос, интересующий их и на который они хотели бы получить ответ в ходе занятия. Вопрос может касаться как изучаемого материала прошлой темы, так и актуальной. Важно подчеркнуть, что это должен быть реальный интересующий их вопрос, на который они не получили ясного ответа.

После этого ученики складывают листочки и бросают их, например, в шляпу или корзину. Затем бумажки перемешиваются, и каждый обучающийся должен выбрать один вопрос. Таким образом, каждый школьник получает вопрос другого ученика, на который он должен ответить. Учитель просит одного из детей прочитать вслух полученный вопрос и озвучить свой ответ. Если желающих ответить будет слишком много, занятие можно будет продолжить на следующем уроке или классном часе. Из всех заданных вопросов выбираются 1-2 наиболее интересных, а также 1-2 лучших ответа, учитывая, удовлетворены ли авторы вопросов полученными ответами.

Пост-разговор

Для увеличения эффективности внеурочных занятий курса «Луганский характер» важно поддерживать тематику обсуждений, которые проводятся в выбранный день для внеурочных занятий курса «Луганский характер», в течение всей недели в учебной (предметной и воспитательной) деятельности. Эта поддержка должна предусматривать участие администрации образовательной организации, в частности, координатора по воспитанию. В процесс можно вовлечь школьные театры, музеи и библиотеки, а также использовать ресурсы школьного телевидения.

Единая система воспитательной работы в школе строится через синхронизацию тематики курса «Луганский характер» с тематическим контекстом активностей общественных детских и молодежных движений, таких как РДДМ «Движение первых», «ЮИД», «ЮНАРМИЯ», «Орлята России» и других.

К развитию тематики курса «Луганский характер» в учебном процессе могут быть привлечены учителя предметов, таких как литература, русский язык, иностранный язык, история и обществознание. Тематика также может быть интегрирована (где это возможно) в уроки естественных наук, инженерно-технологического образования и других предметов.

Дальнейшее развитие и методическое сопровождение внеурочных занятий курса «Луганский характер»

Внеурочные занятия курса «Луганский характер» представляют собой пример внедрения ценностно-ориентированного и междисциплинарного подходов в реализацию внеурочной деятельности, что требует системного переосмысления подготовки учителей. Подготовка может быть организована в рамках профессионального образования путём изучения курса «Луганский характер» в педагогических университетах и колледжах, рассматривая не только содержание занятий, но и методику их проведения.

Подготовка педагога к внеурочному занятию курса «Луганский характер»

Внеурочное занятие проводится в выбранный день. Сценарий занятия рассчитан на 30 минут взаимодействия с обучающимися. В методических рекомендациях, приложенных к каждому сценарию, учителю предоставляются советы о том, как при необходимости изменить содержание занятия – расширить или сократить его.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно изучить сценарий и понять логику его построения. Важно обратить внимание на три ключевые структурные части сценария:

1. Мотивационная часть.
2. Основная часть
3. Заключительная часть.

Каждой из этих частей уделено определенное время. Мотивационная часть занятия (3-5 минут) нацелена на представление темы занятия и обоснование его актуальности. Обычно она начинается с просмотра видеоматериала, который служит введением к дальнейшему содержанию занятия.

Основная часть (до 20 минут) включает разнообразные виды деятельности для обучающихся: интеллектуальная (работа с представленной информацией), коммуникативная (беседы и обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждения), практическая (решение конкретных задач), игровая (дидактические и ролевые игры), а также творческая (обсуждение воображаемых ситуаций и художественная деятельность).

В заключительной части (5-7 минут) подводятся итоги занятия и, возможно, выполняется творческое задание. Учителю необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями, которые предлагаются в каждом сценарии, чтобы осознанно определить цели занятия, его содержание и структуру.

(_____)
ПРИНЯТО
На заседании _____
Протокол № _____
от «___» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор (сокращенное наименование ОО)
_____ ФИО
Протокол № _____
от «___» _____ 202__ г.

(полное название общеобразовательного учреждения)

**ШАБЛОН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Луганский характер»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
85 часов**

Луганск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Луганский характер»
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Луганский характер» в плане внеурочной деятельности.
4. Участники программы.
5. Условия реализации программы.
6. Планируемые результаты освоения курса.
 - 6.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности
 - 6.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности
 - 6.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.
7. Формы подведения итогов реализации программы.
8. Рекомендуемая литература
9. Электронные ресурсы.
10. Художественная литература с региональным компонентом.
11. Материально-техническое обеспечение.
12. Методическое обеспечение.

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Луганский характер» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Луганской Народной Республики от 11.12.2025 № 222-I «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) 2025–2026, утверждённый приказом Минпросвещения от 09.10.2024 №704.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
- Указа Главы Луганской Народной Республики от 22.08.2024 № УГ–719/24 «О внедрении в общеобразовательные организации Луганской Народной Республики Концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики на основе регионального компонента «Луганский характер».
- Приказа МОН ЛНР от 29.08.2024 № 801–од «О внедрении и реализации концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики с учетом регионального компонента «Луганский характер».

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Луганский характер», а также место курса в реализации воспитательной программы, в том числе, в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

- Порядок реализации воспитательной программы «Луганский характер» в рамках деятельности «Движения первых», обучающихся 5-9 классов образовательных организаций Луганской Народной Республики, реализующих образовательные программы основного образования.

- Методические рекомендации по реализации Концепции «Луганский характер».

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, основные компоненты Концепции, выявленные в соответствии с видами воспитания, примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию Концепции «Луганский характер».

Срок реализации – 1 учебный год при условии проведения занятий 1 раз в 2 недели (85 учебных часов).

С 1 сентября 2026 г. Общеобразовательными организациями Луганской Народной Республики реализация регионального компонента воспитательной программы «Луганский характер» будет осуществляться курсом внеурочной деятельности. Рекомендуемый день для проведения внеурочного мероприятия – пятница.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Луганский характер».

Цель Курса: развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Данная цель охватывает весь педагогический и воспитательный процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Задачи:

- углубление знаний о Родине, о своём родном крае;
- мотивация к познанию истории своей семьи, сохранению её традиций;
- развитие стремления быть полезным семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде;
- развитие интереса к историческим событиям;

- осознание себя, как гражданина-патриота России;
- воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам, сохранению общей памяти героев, павших за Родину;
- формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- формирование в каждом ребёнке качеств «Луганского характера».

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Луганский характер» в плане внеурочной деятельности.

Настоящая Программа является составной частью воспитательной программы основного общего образования (5-9 классы). Она разработана с учётом основных компонентов Концепции «Луганский характер» и преемственности воспитательных задач, призвана способствовать формированию у обучающихся устойчивой системы ценностных ориентиров, углублённых в историко-культурное наследие Луганщины.

Темы и направления воспитательной работы в рамках настоящей Программы опираются на ключевые исторические события, трудовой и боевой опыт Луганского края, традиции, а также на примеры выдающихся соотечественников, чья деятельность связана с регионом. Программа знакомит обучающихся с многовековой историей края, его вкладом в развитие России, достижениями в промышленности, науке, культуре и спорте.

4. Участники программы.

Обучающиеся:

- обучающиеся основного общего образования, 5 – 9 классы (Пионеры) общеобразовательных организаций;

Организации-партнеры:

- учреждения культуры;
- музеи и библиотеки;
- общественные организации;

- ветеранские организации;
- социальные учреждения.

Педагогические технологии:

- проектные методы обучения;
- исследовательская деятельность;
- интерактивные технологии;
- групповые формы работы;
- игровые методики;
- информационно-коммуникационные технологии.

5. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- наглядные материалы;
- технические средства обучения;
- методические разработки.

Кадровое обеспечение:

- педагоги, классные руководители;
- специалисты профильных учреждений;
- волонтеры и наставники.

Содержание программы.

№	Темы
1	Образование и знания
2	Дипломатия и международные отношения
3	Волонтерство и добровольчество
4	Экология и охрана природы
5	Медиа и коммуникации
6	Спорт
7	Туризм и путешествия
8	Наука и технологии
9	Культура и искусство
10	Здоровый образ жизни
11	Трудовая профессия и свое дело
12	Патриотизм и историческая память

6. Планируемые результаты освоения курса.

6.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1. Патриотизм и гражданственность – формирование уважительного отношения к символам и памятным датам Луганской Народной Республики, осознание своей ответственности перед обществом и государством, понимание важности служения Родине. Проявление готовности защищать интересы своего народа и Отечества. Обучающийся объясняет значение символов и памятных дат Луганской Народной Республики; рассказывает о героях родного края; участвует в патриотических акциях; выражает готовность помогать окружающим. Аргументированно объясняет важность служения Родине; приводит примеры патриотических поступков земляков; организует патриотические мероприятия в школе.

2. Уважение к культурно-историческому наследию – глубокое знание и уважение традиций, обычаев и культурного наследия народов Луганской Народной Республики. Способность бережно относиться к историческим памятникам, природным богатствам и духовным ценностям родного края. Готовность сохранять и передавать следующим поколениям народную мудрость и опыт.

Обучающийся:

- рассказывает о традициях народов Луганской Народной Республики;
- объясняет значение исторических памятников;
- участвует в сохранении культурного наследия (уборка территорий, помощь в музеях);
- сравнивает традиции разных народов Луганской Народной Республики;
- анализирует значение исторических памятников для общества;
- организует экскурсии к памятным местам.

3. Трудолюбие и ответственность – воспитание трудолюбия, стремления к добросовестному выполнению поручений и обязанностей. Ответственное отношение к учебе, труду и общественной деятельности. Стремление достигать высоких результатов в учебной и трудовой деятельности.

Обучающийся:

- ответственно выполняет учебные и общественные поручения;
- ставит учебные цели и достигает их;
- помогает одноклассникам в учёбе;
- планирует учебную и трудовую деятельность;
- оценивает свои достижения и ошибки;
- организует коллективные трудовые дела.

4. Доброжелательность и толерантность – формирование доброжелательного отношения к окружающим людям независимо от национальности, религии и социального положения. Умение строить конструктивные взаимоотношения в коллективе, разрешать конфликты мирным путем. Принятие многообразия культурных особенностей и уважение прав каждого человека.

Обучающийся:

- строит дружеские отношения в коллективе;
- разрешает конфликты мирным путём;
- участвует в межнациональных мероприятиях;
- организует мероприятия, укрепляющие дружбу народов;
- выступает посредником при конфликтах;
- уважает культурные особенности других народов.

5. Любовь к родному краю и природе – чувство любви и бережного отношения к природе родного края, желание сохранить природные богатства и красоту окружающей среды. Участие в экологических акциях и мероприятиях по

защите природы. Интерес к краеведческой деятельности, изучение природных особенностей региона.

6. Культурная компетентность – владение базовыми знаниями о литературе, искусстве, музыке и народных промыслах Луганской Народной Республики. Уважительное отношение к представителям творческих профессий и деятелям искусства.

Обучающийся:

- рассказывает о природных богатствах ЛНР;
- участвует в экологических акциях;
- соблюдает правила поведения на природе;
- исследует экологическую ситуацию в регионе;
- организует экологические мероприятия;
- разрабатывает предложения по улучшению экологии.

7. Здоровье и физическая культура – осознанное отношение к собственному здоровью, соблюдение принципов здорового образа жизни. Регулярное занятие физкультурой и спортом, активное участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня. Поддержание физического и психоэмоционального благополучия.

Обучающийся:

- регулярно занимается физкультурой;
- участвует в школьных соревнованиях;
- пропагандирует здоровый образ жизни среди сверстников;
- составляет индивидуальный план занятий спортом;
- организует спортивные мероприятия;
- рассказывает о важности ЗОЖ.

6.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1. Развитие коммуникативных навыков – формирование комплекса умений, позволяющих эффективно обмениваться информацией, понимать

позиции и потребности других людей, выстраивать продуктивное взаимодействие в различных социальных контекстах. Развивать владение вербальными и невербальными средствами общения, навыками активного слушания, аргументации и конструктивного диалога.

Обучающийся:

- ведёт дискуссии;
- аргументирует свою точку зрения;
- использует невербальные средства общения, выступает перед аудиторией;
- ведёт конструктивный диалог;
- адаптирует речь к разным слушателям.

2. Умение работать в команде – способность эффективно взаимодействовать с другими участниками коллектива для достижения общей цели, грамотно распределять роли и координировать совместные усилия. Предполагает развитие навыков согласования позиций, взаимопомощи, принятия групповых решений и конструктивного разрешения разногласий.

Обучающийся:

- распределяет роли в группе;
- координирует действия;
- поддерживает командный дух, организует групповую работу;
- разрешает разногласия внутри команды;
- добивается общего результата.

3. Способность к самоорганизации – овладение умениями планировать, контролировать и корректировать собственную деятельность для достижения поставленных целей. Включает целеполагание, тайм-менеджмент, самоконтроль, оценку промежуточных результатов и гибкую корректировку действий в соответствии с изменяющимися условиями.

Обучающийся:

- ставит учебные цели; планирует выполнение заданий;

- корректирует действия при необходимости, разрабатывает план проекта;
- оценивает промежуточные результаты;
- гибко меняет стратегию.

6.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1. Знание истории родного края – изучение важнейших исторических этапов развития Луганской Народной Республики, начиная с древних времен до современности. Осознание места и роли региона в едином государственном пространстве. Знание ключевых исторических событий, повлиявших на судьбу жителей региона, таких как Великая Отечественная война, индустриализация Донбасса, современные этапы возрождения Республики. Ориентация в хронологии местных исторических событий, знакомство с основными источниками исторической информации (архивы, музейные экспозиции, воспоминания очевидцев).

Умение анализировать исторические документы, свидетельствующие о прошлом региона. Применение полученных знаний в проектной и исследовательской деятельности, связанной с историей родного края.

Обучающийся:

- рассказывает об истории родного города;
- называет ключевые даты и события;
- работает с краеведческими материалами, анализирует исторические события края;
- сопоставляет местные и общероссийские процессы;
- готовит доклады о земляках героях.

2. Понимание значимости традиций – осознание значения национальных и региональных праздников, их влияния на сохранение культурной идентичности населения. Практическое овладение элементами традиционной материальной и духовной культуры (народные ремёсла, декоративно-прикладное искусство, фольклор, народная музыка и танцы).

Уважительное отношение к семейным и общинным традициям, понимание их роли в укреплении межпоколенческих связей и социальной стабильности. Критический подход к современным тенденциям, позволяющий отличать истинные национальные традиции от искусственно созданных явлений. Готовность лично участвовать в сохранении и популяризации традиций родного края посредством участия в фестивалях, конкурсах, выставках народного творчества.

Обучающийся:

- рассказывает о традициях народов края;
- объясняет их значение;
- воссоздаёт элементы народных обычаев, анализирует эволюцию традиций;
- исследует их роль в современном обществе;
- организует фольклорные мероприятия.

3. Владение информацией о героях региона – знакомство с биографиями известных деятелей науки, культуры, спорта, военного дела, промышленности и общественно-политической сферы, прославивших регион. Понимание масштабов и характера подвигов и заслуг героев региона, их личной мотивации и гражданской позиции. Умение приводить яркие примеры мужества, стойкости, гуманизма и преданности своему делу, демонстрируя личный пример для подражания. Использование полученной информации в создании презентаций, докладов, стендов, посвящённых памяти знаменитых земляков. Формирование устойчивого интереса к жизни и деятельности известных соотечественников, желания продолжать их дело и служить интересам общества и государства.

Обучающийся:

- собирает информацию о героях Луганской Народной Республики;
- готовит краткие сообщения;

- участвует в мероприятиях памяти, анализирует мотивы поступков героев;
- сопоставляет подвиги разных эпох;
- создаёт презентации о земляках и участвует в конкурсах.

Календарно-тематическое планирование 5 класс				
№ урока	Тема занятия	Всего часов	Приложение	Форма проведения занятий
1	Занятие 1. Знакомство. Идентичность Отряда. Наше пространство.	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Знакомство с Движением Первых; практическая часть (портрет идеального активиста, выбор названия Отряда). 3. Практическая часть (оформление пространства Отряда Первых).
2	Занятие 2. Мы – команда.	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Упражнения, направленные на командообразование. 3. Практическая часть (определение лидера, распределение ролей внутри Отряда Первых). 4. Практическая часть (организация и проведение мероприятия для младших

				школьников – активные игры на переменах, познавательные игровые программы и т.д.).
3	Занятие 3. Время России. Фотография Отряда.	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Практическая часть (проведение тематического квиза). 3. Предварительная организация фотосессии (распределение обязанностей среди участников Отряда Первых, выбор стилистики, локации). 4. Практическая часть (проведение фотосессии).
4	Занятие 4. Доброе дело Первых. Праздник Отряда.	1		1. Организационный этап (обсуждение, выбор совместного общественного полезного дела). 2. Практическая часть (реализация дела) 3. Организационный этап (обсуждение совместного мероприятия, посвященного Отряду, распределение обязанностей среди

				участников Отряда Первых, приглашение гостей). 4. Практическая часть (проведение мероприятия силами участников Отряда).
5	Занятие 5. Наше первое направление. «Киноуроки».	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Знакомство с 12 направлениями Луганского характера. 3. Выбор направления. 4. Знакомство с выбранным направлением. 5. Просмотр фильма о качестве выбранного направления или о соотечественнике, который обладает выбранной чертой Луганского характера.
6	Занятие 6. Отрядное дело по выбранному направлению.	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Беседа 3. Разбор отрядного дела.

				4. Составление плана. 5. Выполнение отрядного дела по составленному плану.
7	Занятие 7. «Наши корни – наша гордость!».	1		1. Беседа «Выдающиеся люди Луганщины, которые прославили наш край». 2. Почему важно знать историю своей малой родины?
8	Занятие 8. «Киноуроки». «Будущее Луганщины – в наших руках!».	1		1. Просмотр фильма о известных соотечественниках, которые обладают чертой луганского характера выбранного направления. 2. Беседа: «Мой край – моя ответственность». 3. Дискуссия «Как сберечь планету?».
9	Занятие 9. Знакомство с направлением «Патриотизм и	1	https://rutube.ru/video/b8b49e0bb593d81e64fc85a0a4ae5005/?playlist=903763	1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Знакомство с участниками организации «Молодая гвардия».

	историческая память».			3. Просмотр фильма о деятельности организации «Молодая гвардия».
10	Занятие 10. «Герои нашего времени».	1		1. Знакомство с героями Луганщины – бойцами, волонтерами, врачами, учителями, которые проявляют мужество и самоотверженность.
11	Занятие 11. «Живая связь времён: герои рядом с нами».	1		1. Краткий обзор темы: рассказ о героях Луганщины, участниках Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, тружениках тыла. 2. Подготовка краткого рассказа (3–5 минут) с 2–3 ключевыми фактами и одной яркой цитатой/воспоминанием. 3. Каждый участник делится короткой историей о своём родственнике, который: участвовал в войне, внёс вклад в развитие края, проявил мужество или трудолюбие в сложных условиях.

				4. Устный рассказ, демонстрация фото из семейного архива.
12	Занятие 12. Беседа «Символы моей земли».	1		1. Анализ государственных и региональных символов (герб, флаг, гимн), их историческое значение. 2. Изучение оформления патриотического уголка в классе.
13	Занятие 13. Виртуальный музей Победы.	1	http://heroes.pobedarf.ru/	1. Посещение сайта «Виртуальный музей Победы», посвящённого событиям Великой Отечественной войны. 2. Посещение разделов, посвящённых памяти героев, городам Воинской Славы и военной технике.
14	Занятие 14. Знакомство с направлением «Экология и	1	https://disk.360.yandex.ru/i/T94mc1DpgF1jVw	1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Знакомство с биографией С.Г. Панченко.

	охрана природы».			3. Просмотр фильма о качестве «Ответственность» – «Стеша»/экология снаружи – экология внутри.
15	Занятие 15. Отрядное дело «Экологический плакат».	1		1. Знакомство с основополагающими экологическими принципами. 2. Изучение видов экологических плакатов. 3. Практический блок. Создание плаката. 4. Подведение итогов.
16	Занятие 16. Беседа «Наш зелёный сосед».	1		1. Знакомство с местной флорой и фауной Луганщины. 2. Исследование особенностей флоры и фауны Луганщины.
17	Занятие 17. Отрядное дело квест–игра «Спаси планету».	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Знакомство с правилами квест-игры, формирование команд, знакомство с маршрутным листом станций.

				3. Прохождение станций по маршрутному листу, ответы на вопросы с получением буквы. 4. Финальный этап – составление слова из полученных букв на станциях. 5. Подведение итогов.
Всего за год		17		
Календарно-тематическое планирование 6 класс				
№ урока	Тема занятия	Всего часов	Приложение	Форма проведения занятий
1	Занятие 1. Знакомство с направлением «Медиа и коммуникации».	1	https://disk.360.yandex.ru/i/_vsA_sRVGd5yMQ	1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Знакомство с биографией Т.М. Рыбаса 3. Просмотр фильма о качестве «Честность» – «Интервью с неудачником»/единство слова и дела.
2	Занятие 2. Отрядное дело «Честность».	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие.

				2. Обучение составлению сценария будущего видеоролика. 3. Мозговой штурм: о чём будущий ролик? Определение главной идеи. 4. Обсуждение формата роликов (репортаж, мини фильм, история). 5. Составление сценария. 6. Дискуссия «Что отражает сценарий?».
3	Занятие 3. Отрядное дело «Школьное событие в объективе».	1		1. Обсудить, что важно показать: подготовку, сам день, эмоции. 2. Изучить примеры школьных репортажей. 3. Организовать съёмку подготовки, выступления и интервью участников. 4. Смонтировать видеоролик-отчёт.
4	Занятие 4. Беседа «Совесть –внутренний ориентир».	1		1. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. 2. Тяжело ли быть честным?

5	Занятие 5. «Мы – за здоровый образ жизни!».	1		1. Знакомство с биографией В.Н. Закорецкой. 2. Обсудить, что важнее для победы: талант, здоровье или характер? 3. Обсудить, что означает выражение «Человек с Луганским характером»?
6	Занятие 6. Беседа «Легенды луганского спорта: на кого равняться».	1		1. Обсудить, каких выдающихся спортсменов Луганщины знают обучающиеся. 2. Что нужно делать каждый день, чтобы стать олимпийцем? 3. Почему важно передавать свой опыт другим?
7	Занятие 7. Беседа «Как привычка становится характером».	1		1. Может ли проявиться сила духа в повседневной жизни? 2. Какие привычки делают нас жителями Луганщины?
8	Занятие 8. Фотокросс «Здоровый	1		1. Участники должны сделать тематические фотографии, отражающие ЗОЖ.

	взгляд». Семейный кодекс здоровья.			2. Лучшие работы нужно будет распечатать и оформить стенд. 3. Создание герба или плаката семьи, отражающего здоровые традиции.
9	Занятие 9. «Киноуроки». Выбор направления.	1	МАХ→Луганский характер→файлы→ «Фильмы ЛХ»	1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Выбор направления. 3. Просмотр фильма о качестве выбранного направления. 4. Знакомство с выбранным направлением. 5. Идеи и предложения.
10	Занятие 10. Отрядное дело по выбранному направлению.	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Беседа. 3. Разбор отрядного дела. 4. Выполнение отрядного дела.

11	Занятие 11. Наш идеальный класс.	1		1. Дискуссия «Каким мы видим наш класс в будущем?». 2. Личный вклад каждого.
12	Занятие 12. «Киноуроки».	1	https://rutube.ru/plst/903763/	1. Просмотр фильма об известных соотечественниках с изучаемым качеством луганского характера.
13	Занятие 13. Отрядное дело по выбранному направлению.	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Беседа. 3. Разбор отрядного дела. 4. Выполнение отрядного дела.
14	Занятие 14. «Азбука дипломатии».	1		1. Знакомство с биографией Д.С. Полянского. 2. Рассмотреть понятие дипломатии как искусства компромисса. 3. Разбор ситуаций: как договориться в семье, в коллективе без конфликтов.
15	Занятие 15. «Мы вместе».	1		1. Организовать чаепитие. 2. Сделать общее фото всего класса в обнимку.

16	Занятие 16. «Дипломатический этикет».	1		1. Знакомство с основами этикета. 2. Мастер-класс: «Демонстрация правил приветствия».
17	Занятие 17. «Фестиваль дружбы».	1		1. Создание доски «Комплиментов». 2. Мастер-класс «Браслеты дружбы».
Всего за год		17		
Календарно-тематическое планирование 7 класс				
№ урока	Тема занятия	Всего часов	Приложение	Форма проведения занятий
1	Занятие 1. Знакомство с направлением «Образование и знания».	1	https://rutube.ru/video/74a786dcd7325d69229dc8c274656191/?playlist=903763	1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Знакомство с биографией В.И. Даля. 3. Просмотр фильма об известном соотечественнике.
2	Занятие 2. Отрядное дело	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие.

	«Книга в подарок».			2. Обсуждение акции «Книга в подарок», продумывание условий участия. 3. Организационная работа: создание группы для организации, создание группы для подготовки места. 4. Подготовка карточек с отзывами (рецензией) на принесённые книги. 5. Тематический обмен книг. 6. Благотворительная копилка «Знания для всех» – проведение сбора книг для библиотеки, младших классов.
3	Занятие 3. «Неделя уважения».	1		1. Беседа «Что такое уважение?» 2. О роли педагога в воспитании личности. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности.
4	Занятие 4. Отрядное дело	1		1. Проведение мини-лекции «Секреты создания кроссвордов и головоломок».

	«Кроссворды и головоломки».			2. Обучение принципам составления кроссвордов. 3. Формирование групп. Работа с онлайн-сервисами для создания кроссвордов и ребусов. 4. Обмен кроссвордами и головоломками.
5	Занятие 5. «Киноуроки». Выбор направления.	1	https://rutube.ru/plst/903763/	1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Просмотр фильма о известном соотечественнике, обладающего качеством выбранного направления. 3. Выбор направления. 4. Знакомство с выбранным направлением. 5. Идеи и предложения.
6	Занятие 6. Отрядное дело по выбранному направлению.	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Беседа. 3. Разбор отрядного дела.

				4. Выполнение отрядного дела.
7	Занятие 7. Календарь полезных дел.	1		1. Беседа «Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой». 2. Составление календаря.
8	Занятие 8. «Луганский характер» в деле.	1		1. Личные истории детей, связанные с проявлением луганского характера.
9	Занятие 9. Знакомство с направлением «Культура и искусство».	1	https://rutube.ru/video/61a7267395692778afea26c252d76121/?playlist=903763	1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Знакомство с биографией М.Л. Матусовского. 3. Просмотр фильма об известном соотечественнике.
10	Занятие 10. Отрядное дело «Мастер-класс по созданию арт- коллажей –	1		1. Ознакомление с теоретическим материалом отрядного дела. 2. Распределение ролей. 3. Подготовка материалов. 4. Составление коллажа.

	коллаж-микс «Фантазии оживают!».			
11	Занятие 11. Творческая игра «Знатоки искусств».	1		1. Знакомство с теорией. 2. Подготовка материалов для проведения игры. 3. Проведение игры. 4. Подведение итогов.
12	Занятие 12. «Кукольный театр: от идеи до спектакля».	1		1. Изучение теории. 2. Подготовка сценария. 3. Подготовка к представлению. 4. Проведение спектакля.
13	Занятие 13. «Кинопутешеств ие по странам и культурам– «Международны й кинозал».	1		1. Изучение теории. 2. Выбор кинофильма для просмотра. 3. Просмотр кинофильма (по выбору обучающихся). 4. Написание рецензии по просмотренному фильму.

14	Занятие 14. «Знакомство с направлением «Туризм и путешествия».	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Знакомство с биографией А.В. Пастухова.
15	Занятие 15. Отрядное дело «Собираем чемоданы».	1		1. Изучение теории. 2. Обсуждение конкурса. 3. Подготовка материалов. 4. Проведение конкурса. 5. Подведение итогов.
16	Занятие 16. «Смелость – путь к победам!».	1		1. Изучение теории. 2. Обсуждение понятия «смелость». 3. Подготовка к походу. 4. Проведение похода.
17	Занятие 17. Беседа на тему «Когда я	1		1. Обсуждение темы. 2. Проведение беседы.

	почувствовал себя смелым».			
Всего за год		17		
Календарно-тематическое планирование 8 класс				
№ урока	Тема занятия	Всего часов	Приложение	Форма проведения занятий
1	Занятие 1. «Киноуроки». Выбор направления.	1	https://rutube.ru/plst/903763/	1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Просмотр фильма об известном соотечественнике обладающего качеством выбранного направления. 3. Знакомство с выбранным направлением. 4. Идеи и предложения.
2	Занятие 2. Отрядное дело по выбранному направлению.	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Беседа. 3. Разбор отрядного дела. 4. Выполнение отрядного дела.

3	Занятие 3. «Киноуроки».	1	https://rutube.ru/plst/903763/	1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Просмотр фильма о известном соотечественнике, обладающий качеством изучаемого направления.
4	Занятие 4. «Школа = Семья».	1		1. Беседа «Жизнь в стенах школы, главные ценности школьной жизни». 2. Рефлексия.
5	Занятие 5. Ознакомление с биографией выдающегося соотечественника Кирилла Игоревича Губарева и его благотворительным проектом	1		1. Проведение беседы с обучающимися. Как они оценивают деятельность К.И. Губарева? Какой пример подаёт им Кирилл Игоревич? 2. Планирование отрядного дела – акции «Благо твори!» по примеру деятельности К. И. Губарева. Распределение ролей и ответственности между участниками. 3. Организация: выбор промежутка времени проведения, конкретные шаги реализации.

	«Пища жизни. Донбасс».			
6	Занятие 6. Просмотр киноурока «Музыка внутри»/милосердие.	1	https://disk.360.yandex.ru/i/GjrBII1Ybps0A	1. Обсуждение: определить ключевые открытия, которые сделали обучающиеся в процессе просмотра фильма. 2. Генерация идей: обучающиеся предлагают варианты развития качества характера – милосердие. 3. Выбирается общая цель, которую коллектив хочет достичь, для воспитания в себе этой черты характера.
7	Занятие 7. Отрядное дело «Продли жизнь библиотечным книгам, которые приходят в	1		1. Составление списка книг, подлежащих реставрации. Распределение обязанностей по реставрации книг. 2. Подготовка и передача информации для обучающихся школы о бережном отношении с книгами.

	негодность из-за старения и небрежного обращения читателей».			
8	Занятие 8. Отрядное дело Акция «Рука помощи: согреем сердца вместе!».	1		1. Формирование инициативной группы из учеников и педагогов, разработка плана мероприятий, согласование с администрацией школы и благотворительными организациями. 2. Проведение информационной компании в школе, уведомление родителей о целях проекта, способах участия, и о тех, кому будет оказана помощь. 3. Проведение благотворительных ярмарок. Организация пунктов сбора одежды, продуктов питания, канцелярских. 4. Передача собранной помощи в детские дома.

9	Занятие 9. Отрядное дело «Переработка отходов и осознание важности вторичного использования ресурсов».	1		1. Изучение теоретических основ переработки отходов. 2. Организация просмотра документальных фильмов о вторичной переработке отходов. 3. Рефлексия: что нового обучающиеся узнали о проблеме отходов и способах их переработки? Что еще можно сделать для улучшения ситуации с отходами? Изменилось ли отношение обучающихся к проблеме отходов после просмотра фильма? 4. Выбор типа отходов для переработки (например, пластик, макулатура). Организация пунктов сбора выбранных видов отходов в школе. 5. Разработка и реализация простых проектов по переработке отходов (например, поделок из пластиковых бутылок).
---	--	---	--	--

10	Занятие 10. Изучение биографии и деятельности Льва Михайловича Лоповка.	1		1. Краткое ознакомление с методикой преподавания математики, Л.М. Лоповка. 2. Рефлексия: что нового и полезного обучающиеся узнали для себя? 3. Хотели бы ребята развить такие же способности (уникальные вычислительные навыки и феноменальную память) и что нужно для этого делать?
11	Занятие 11. Беседа об электричестве.	1		1. Теория: что обучающиеся знают об электричестве? История создания. Как электричество изменило жизнь современного человека? 2. Обсудить работу электроники, радиолокации, интернета, и т.п. Практика. Урок физики: рассмотреть два вида тока: переменный и постоянный. Рассмотреть работу любого электроприбора. Объяснить ребятам, как он работает.

12	Занятие 12. Новые достижения в разных областях науки (химии, физики, медицине).	1		1. Подготовить информацию о новшествах в науках (например: создание металлоорганических каркасов– химия; разработка универсальной мРНК-вакцины против рака – медицина; развитие квантовых компьютеров – физика). 2. Обсуждение после теоретической части: как новые достижения в науке повлияли на современную промышленность?
13	Занятие 13. Просмотр киноурока «Мост» / стойкость, выносливость.	1	https://disk.360.yandex.ru/i/v_e6i17UnH5_XhQ	1. Обсуждение: определить ключевые открытия, которые сделали обучающиеся в процессе просмотра фильма. 2. Выбирается общая цель, которую коллектив хочет достичь, для воспитания в себе черты характера – широта ума.
14	Занятие 14. Знакомство с биографией	1		1. Дискуссия: как можно развить черты характера – трудолюбие и воля?

	Алексея Григорьевича Стаханова и его деятельностью.			2. Какие профессии ребятам нравятся, а какие они считают сложными? Каким навыкам хотели бы обучиться? 3. Рефлексия: какие выводы ребята сделали после дискуссии?
15	Занятие 15. Новые профессии.	1		1. Предоставить обучающимся список новых профессий в связи с развитием науки. Рассказать, за что данный профессионал отвечает (например, синтетический биолог, разработчик микробных топливных элементов, проектировщик умных тканей и т.п.). 2. Обсудить с ребятами, хотели бы они обучиться новым видам профессий и почему?
16	Занятие 16. Отрядное дело «Фестиваль творчества».	1		1. Подготовить праздник Отряда силами участников Отряда Первых (с приглашением гостей – директора, родителей). Заранее

				обговорите с ребятами, какие виды творчества им интересны, чем они увлечены. 2. Распределение обязанностей среди участников, выбор локации. 3. Фестиваль включает в себя разнообразные работы учащихся: от живописи и лепки до сценического мастерства и создания мультимедийных проектов. Ученики представляют свои работы на выставке: картины, скульптуры, фотографии, игрушки. На сцене представлены вокальные и танцевальные номера, демонстрирующие многогранность талантов наших учеников. По возможности и востребованности создаются интерактивные зоны, которые позволяют каждому желающему попробовать свои силы в различных видах искусства.
--	--	--	--	---

				4. Подведение итогов: какие впечатления у ребят вызвал этот фестиваль?
17	Занятие 17. Круглый стол «Твой путь в будущее».	1		1. Схема «хочу-могу-надо»: провести небольшой самоанализ, а именно определение своих интересов, склонностей, сильных и слабых сторон, ценностей и мотиваций, оценка своих образовательных возможностей и ресурсов. 2. Обсуждение факторов, влияющих на выбор профессии: - личные интересы и склонности; - способности и навыки; - востребованность профессии на рынке труда; - возможности для самореализации и – личностного роста; - материальное вознаграждение; - мнение родителей и окружающих.

Всего за год		17		
Календарно-тематическое планирование 9 класс				
№ урока	Тема занятия	Всего часов	Приложение	Форма проведения занятий
1	Занятие 1. Отрядное дело «Открой свое будущее».	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Беседа «Профессиональные направления, разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов». 3. Беседа «Высшее образование или Среднее профессиональное образование: что выбрать после 9 класса?» 4. Дискуссия «Различные жизненные сценарии».
2	Занятие 2. «Тематическое занятие «Познаю себя».	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности.

				3. Повышение мотивации к самопознанию и профессиональному самоопределению.
3	Занятие 3. Карта моей будущей профессии: куда ведет «Луганский характер»?	1		1. Исследование рынка труда, трендов. 2. Анализ профессий с точки зрения их соответствия чертам личности.
4	Занятие 4. «Киноуроки».	1	https://rutube.ru/plst/903763/	1. Просмотр фильма о известном соотечественнике, обладающий качеством изучаемого направления.
5	Занятие 5. Знакомство с направлением «Спорт».	1		1. Знакомство с биографией В.Н. Брумеля. 2. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие.
6	Занятие 6. «Киноуроки».	1	https://rutube.ru/plst/903763/	1. Просмотр фильма об известном соотечественнике, обладающий качеством изучаемого направления.

7	Занятие 7. Отрядное дело «Спортивный флешмоб».	1		1. Ознакомить обучающихся с понятием «флешмоб», его историей и видами. 2. Научить основам создания танцевальных и акробатических движений для флешмоба. 3. Подбор музыки и разработка движений. 4. Проведение флешмоба. 5. Подведение итогов, награждение победителей.
8	Занятие 8. «Киноуроки».	1	https://rutube.ru/plst/903763/	1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Выбор направления. 3. Просмотр фильма о известных соотечественниках по выбранному направлению.
9	Занятие 9. Знакомство с выбранным направлением.	1		1. Знакомство с выбранным направлением. 2. Идеи и предложения.

10	Занятие 10. Отрядное дело по выбранному направлению.	1		1. Упражнения, направленные на сплочение коллектива и взаимодействие. 2. Беседа. 3. Разбор отрядного дела. 4. Выполнение отрядного дела.
11	Занятие 11. Память поколений и «Луганский Характер».	1		1. Исследование связи исторических событий с современными ценностями. 2. Положительные и отрицательные исторические повороты.
12	Занятие 12. «Слушать, слышать и договариваться».	1		1. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми. 2. Практическая часть: конструктивный диалог.
13	Занятие 13. «Киноуроки».	1	https://rutube.ru/plst/903763/	1. Просмотр фильма об известных соотечественниках, представляющих выбранное направление.

14	Занятие 14. Знакомство с направлением «Патриотизм и историческая память».	1		1. Знакомство с историей советской подпольной антифашистской комсомольской организации юношей и девушек «Молодая гвардия». 2. Дискуссия.
15	Занятие 15. «Киноуроки».	1	https://disk.360.yandex.ru/i/5TcIBh18-rzphg	1. Просмотр видео с качеством «Верность Отчизне» – «Счастливые люди» / подвиг». 2. Дискуссия.
16	Занятие 31. Урок Мужества.	1		1. Знакомство с участником СВО. 2. История жизни и боевых будней. 3. Живое общение.
17	Занятие 17. Командные соревнования «Строевая подготовка».	1		1. Знакомство с планируемым мероприятием. 2. Формирование команд, названий и девизов. 3. Соревнования. 4. Подведение итогов, награждение победителей.
Всего за год		17		

7. Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговая беседа – обсуждение успехов и трудностей, постановка целей на следующий год (в классе, отряде, школе).

Деловая игра – моделирование ситуаций, где учащиеся применяют знания и навыки (например, «Организация волонтерского штаба», «Разработка туристического маршрута»).

Опыты и эксперименты – демонстрация научных знаний и исследовательских навыков (например, опыты по очистке воды, изучение свойств местных растений).

Фестиваль достижений – выставка работ, мастер-классы, выступления, награждение лучших участников.

Квест или интеллектуальная игра – проверка знаний по истории, культуре, географии Луганщины, основам ЗОЖ, правилам безопасности.

Торжественная линейка – вручение грамот, значков «Луганского характера», благодарностей, подведение итогов рейтинга классов.

Социальный отчёт – публикация итогов программы на школьном сайте, в соцсетях, местных СМИ (статьи, ролики, инфографика).

Круглый стол с партнёрами – обсуждение результатов с представителями общественных организаций, предприятий, вузов (планирование совместных проектов на следующий год).

Рекомендуемая литература

1. Сборник методических материалов для проведения внеклассных мероприятий путём интеграции произведений русской литературы в воспитательную работу и регионального компонента «Луганский характер». – Луганск: ГБУ ДО ЛНР «Республиканский центр воспитания и развития дополнительного образования «Пионер», 2025.

2. Концепция организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях ЛНР на основе регионального компонента «Луганский характер»: методические рекомендации/МОН ЛНР. – 2024.

3. Календарный план мероприятий по реализации концепции «Луганский характер» на 2025-2026 учебный год: утв. Приказом МОН ЛНР от 26.01.2026 № 123-од.

Электронные ресурсы.

1. Официальный сайт Министерства образования и науки ЛНР: edu.lpr-reg.ru – нормативные документы, календарный план, методические рекомендации.

2. Сайт ГБУ ДО ЛНР «Республиканский центр воспитания и развития дополнительного образования «Пионер»: rcro.lgpru.org – сценарии мероприятий, мастер-классы, вебинары.

3. Портал «Институт воспитания» (РФ): институтвоспитания.рф – методики патриотического и гражданского воспитания.

4. Платформа «Киноуроки в России»: киноуроки.рф – фильмы и методические разработки для классных часов.

5. Видеоролик «Цикл туристических пеших походов «Луганщина – песня моя» – Пешие походы в Ровеньках https://vkvideo.ru/video-34882522_456239324 .

6. Видеоролик «Цикл туристических пеших походов «Луганщина – песня моя» - Пешие походы в Стаханове https://vkvideo.ru/video-34882522_456239318.

7. Видеоролик «Цикл туристических пеших походов «Луганщина – песня моя» – Пешие походы в Луганске https://vkvideo.ru/video-34882522_456239316 .

8. Видеоролик «Цикл туристических пеших походов «Луганщина – песня моя» – Пешие походы в Станице-Луганской https://vkvideo.ru/video-34882522_456239327 .

Художественная литература с региональным компонентом.

1. Горбатов Б. Л.: «Моё поколение» (повесть).
2. Горбатов Б. Л.: «Письма к товарищу» (публицистика военных лет).
3. Горбатов Б. Л. «Непокорённые» (повесть о подвиге луганчан в годы ВОВ).
4. Искусство Луганщины: альбом–путеводитель по музеям и галереям региона. – Луганск, 2022.
5. Куприн А. И. «Молох» (рассказ, отражающий индустриальную историю Луганска).
6. Матусовский М. Л.: сборник «Когда шумит Ильмень-озеро».
7. Матусовский М. Л.: стихи «На безымянной высоте», «Школьный вальс».

Материально-техническое обеспечение.

2. Общие помещения и оборудование

Кабинет для занятий внеурочной деятельностью:

- ученические столы и стулья;
- стол и стул для педагога;
- шкафы для хранения дидактических материалов и творческих работ;
- магнитно-маркерная доска или интерактивная доска;
- проектор и экран (или интерактивная панель);
- компьютер/ноутбук с выходом в интернет;
- МФУ (принтер, сканер, копир);
- акустическая система.

2. Цифровые и информационные ресурсы

- лицензионное программное обеспечение для:
- обработки фото и видео;
- создания презентаций и публикаций;
- работы с интерактивными картами и тестами;
- доступ к образовательным платформам и библиотекам;
- базы данных краеведческих и исторических материалов;
- онлайн-сервисы для организации виртуальных экскурсий и встреч.

3. Дополнительные помещения и зоны:

- актовый зал с мультимедийным оборудованием (для концертов, конференций);
- спортивный зал и стадион (для соревнований и тренировок);
- библиотека с краеведческим уголком;
- экологическая тропа или школьный сад (для экологических акций);
- музейная комната или стенд истории школы и края.

Методическое обеспечение.

2. Нормативно-правовая база

Программа реализуется на основе следующих нормативных документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указ Главы Луганской Народной Республики от 22.08.2024 № УГ-719/24 «О внедрении в общеобразовательные организации Луганской Народной Республики Концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики на основе регионального компонента «Луганский характер».

– Приказ МОН ЛНР от 29.08.2024 № 801-од «О внедрении и реализации концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики с учетом регионального компонента «Луганский характер».

– Приказ МОН ЛНР от 29.08.2024 № 801-од «О внедрении и реализации концепции организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики с учетом регионального компонента «Луганский характер».

2. Современные учебно-методические материалы (не позднее 5 лет)

– Рабочая тетрадь «Моя Луганщина: страницы истории и современности» (авт. Коллектив преподавателей ЛГПУ им. Т.Г. Шевченко, 2024г.). Предназначена для самостоятельной и групповой работы обучающихся, включает задания по исследованию региональной истории, культуры и природы.

– Сборник методических материалов для проведения внеклассных мероприятий путём интеграции произведений русской литературы в воспитательную работу и регионального компонента «Луганский характер». – Луганск: ГБУ ДО ЛНР «Республиканский центр воспитания и развития дополнительного образования «Пионер», 2025.

Научное издание

Л.И. Чурилова, Н.А. Ермоленко, В.М. Гладкова, А.В. Ландарь,
А.А. Трофименко, А.А. Володавчик, Е.А. Половчак,
Е.Ю. Ачкасова, А.Я. Коломоец, Н.Э. Захарченко, Ю.Н. Петракеева
В.Н. Фомиченко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Луганский характер»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
85 часов

Под редакцией
291034, Луганская Народная Республика,
г.о. город Луганск, г. Луганск, ул. Ватутина, д. 87
ГБУ ДО ЛНР «РЦВРДО «ПИОНЕР»
Тел. +7(959)111-18-19
lnr_pioner_cent81@mail.ru

Подготовлено к изданию