

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е. М. Губицкая

» сентября 20 26 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Особенности преподавания учебного предмета «Духовно-нравственная
культура России»**

Разработчик(и) программы:

**Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Гриценко О. А. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».**

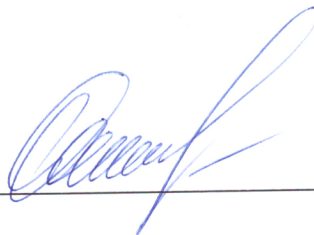
г. Луганск, 2026 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 13/05-02 от 29.09 2026 г.

Согласовано:

заместитель директора



В.А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики и педагогических технологий преподавания учебного предмета «ДНКР» на уровне основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения¹:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая Обучение.01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Требования ФГОС ООО и СОО к образовательным результатам обучающихся по истории и обществознанию. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
А\02.6 Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий

¹ Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основные направления содержания программы воспитательной работы школы по духовно-нравственному развитию культуры народов России, обучающихся на уровне основного общего образования. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Планировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, реализующие преподавание предмета «Духовно-нравственная культура России».

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	Модуль 1 Нормативно-методологические основы преподавания предмета «ДНКР»	8	4		4	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение предметной области «ДНКР»				2	
1.2.	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2			
1.3.	Оформление результатов профессиональной деятельности педагогических работников в период аттестации (самоанализ)	2	2		2	
2.	Модуль 2 Цифровые компетенции современного педагога	6	4		2	
2.1.	Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий		2		2	
2.2.	Системы искусственного интеллекта в работе педагога		2			
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
3.	Модуль 3 Содержательное наполнение курса ДНКР	20	8	6	6	
3.1.	Раскрытие тем: «Патриотизм», «Гражданственность», «Служение	4	2		2	

	Отечеству» через исторические и современные примеры					
3.2.	Роль традиционных религий России в формировании нравственных норм	4		2	2	
3.3.	Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти	4	2	2		
3.4.	Этика, мораль и традиционные нравственные ценности в культуре народов России	4	2		2	
3.5.	Семейные традиции: ценности и идеалы	2		2		
3.6.	Единство народов России и культура межнационального общения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей	2	2			
4.	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	36	16	6	12	

1.2. Рабочая программа

I. Базовая часть

Модуль 1. Нормативно-методологические основы преподавания предмета «Духовно-нравственная культура России»

1.1. Нормативно-правовое обеспечение предметной области «Духовно-нравственная культура России» (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Изучите Концепцию преподавания предметной области «Духовно-нравственная культура России» (утвержденную Минпросвещения России). Выделите 5 ключевых методологических принципов, на которых строится преподавание данного предмета. Для каждого принципа приведите краткий пример того, как он должен быть реализован на уроке или во внеклассной деятельности. Текст-памятка для себя или коллег по методическому объединению.

1.2. Психологическая безопасность образовательной среды (лекция – 2 ч.)

Лекция. Маркеры склонности к деструктивному, террористическому поведению. Основные направления деятельности педагогических работников в контексте профилактики террористического и иных видов деструктивного поведения. Сущность психологической безопасности образовательной среды как базового условия для подлинного духовно-нравственного развития