

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Е.М. Губицкая

« 08 » сентября 20 26 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Психолого-педагогический аспект в работе с семьями по формированию
семейных ценностей через образование»**

Разработчик(и) программы:
Курпас И.Н., Семенченко А.В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

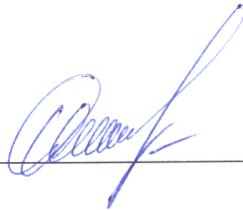
г. Луганск, 2026 г.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»

Протокол № 12/05-02 от 08.09 2026 г.

Согласовано:

заместитель директора _____ В. А. Осина



Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в сфере формирования у обучающихся осознанного отношения к традиционным духовным и семейным ценностям в условиях современных социальных вызовов.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ¹	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования, защиты прав ребенка и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Теоретические основы психологической экспертизы и критерии психологической безопасности и комфортности образовательной среды.	Проводить психологическую экспертизу образовательной среды образовательной организации. Определять факторы риска, препятствующие развитию способностей обучающихся. Осуществлять профессиональное взаимодействие с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями (законными представителями).
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ²	Планирование и проведение учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Использование современных технологий для развития способностей обучающихся. Организация исследовательской,	Возрастную психологию и педагогику: особенности развития познавательных процессов, мотивации, эмоциональной сферы, общения в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Принципы дифференциации и	Применять современные образовательные технологии и методы, цифровые образовательные ресурсы для работы с одарёнными детьми. Реализовывать в работе методы индивидуализации и дифференциации обучения, принципы

¹Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

	проектной и творческой деятельности. Использование цифровых образовательных ресурсов для развития способностей обучающихся.	индивидуализации обучения. Методы и технологии активного обучения, проектной и исследовательской деятельности. Основы работы с цифровыми образовательными ресурсами и ИКТ-инструментами. Правила оценки проектной и исследовательской работы обучающихся.	построения индивидуальных образовательных программ и маршрутов, учитывающих степень соответствия современным тенденциям образования. Применять на практике знания о возможностях организации углублённого изучения предметов, ускоренного освоения образовательной программы, а также включения дополнительных курсов и проектной деятельности.
А/02.6 Воспитательная деятельность³	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных форм и методов воспитательной работы. Проектирование и реализация воспитательных программ. Формирование уважения к культурному многообразию и развитие навыков эффективного взаимодействия в поликультурной среде. Создание и поддержание уклада, атмосферы и традиций образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, гражданской позиции.	Основы законодательства РФ в сфере образования, воспитания и защиты прав ребенка. Нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации и семьи. Основы возрастной и педагогической психологии. Особенности семейного воспитания и детско-родительских отношений. Современные концепции духовно-нравственного и семейного воспитания. Методы диагностики воспитательного потенциала семьи.	Выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Организовывать сотрудничество семьи и образовательной организации. Использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся. Разрабатывать и реализовывать мероприятия по формированию семейных ценностей. Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей.

³ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

	Формирование системы ценностей обучающихся, включая духовно-нравственные и семейные ценности. Организация социально значимой деятельности обучающихся.	Формы и методы организации воспитательной работы с обучающимися и их родителями. Технологии психолого-педагогического просвещения родителей.	Учитывать культурные, социальные и индивидуальные особенности семей обучающихся.
А/03.06 Развивающая деятельность⁴	Выявление в ходе наблюдения особенностей семейного воспитания обучающихся. Оказание адресной помощи обучающимся с учетом особенностей семейной ситуации. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся во взаимодействии с семьей. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения.	Закономерности возрастного и личностного развития детей и подростков. Основные закономерности социализации и развития личности. Возрастные особенности детско-родительских отношений. Психологические основы семейного воспитания. Особенности влияния семейной среды на личностное развитие обучающегося. Основные психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся; Способы формирования ценностей социального поведения и позитивных моделей взаимодействия. Основы межпрофессиональ-	Анализировать психолого-педагогические особенности семейной ситуации обучающегося в пределах профессиональной компетенции педагога. Применять психолого-педагогические технологии взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями). Организовывать совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавать условия для формирования у обучающихся позитивного отношения к семье, семейным отношениям, взаимопомощи, ответственности и уважению к старшим.

⁴ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

		ного взаимодействия при сопровождении обучающихся и их семей, а также профилактики конфликтов в системе «ребенок – семья – образовательная организация».	
А/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации ⁵	Участие родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности. Организация взаимодействия участников образовательных отношений. Взаимодействие с родителями обучающихся. Оказание консультационной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся.	Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности. Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания. Требования ФГОС к организации воспитательного процесса. Основные направления, формы и методы воспитательной деятельности. Возрастные особенности обучающихся. Современные подходы к семейному воспитанию. Психолого-педагогические особенности детско-родительских отношений. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с родителями.	Анализировать современные педагогические практики работы образовательной организации с семьей. Проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование семейных ценностей. Организовывать участие родителей в воспитательной деятельности образовательной организации. Применять современные формы коммуникации с семьей, в том числе в цифровой образовательной среде.

⁵ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н

1.3 Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители общеобразовательных организаций и среднего профессионального образования Луганской Народной Республики.

1.4 Форма обучения – очная.

1.5 Срок освоения программы: 32 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Количество учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1	Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере сохранения и укрепления традиционных духовных и семейных ценностей	4	2		2	
1.1	Нормативно- правовые основы работы с семьей. Традиционные российские духовно- нравственные ценности. Роль образовательной организации в укреплении института семьи	4	2		2	
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2	Модуль 2. Психолого- педагогические особенности современной семьи и детско- родительских отношений	12	6	4	2	
2.1	Современная семья как социальный институт. Типология семей и особенности семейного воспитания	4	2	2		
2.2	Возрастные особенности детей и подростков. Причины нарушений детско-родительских отношений	4	2		2	
2.3	Ресурсы семьи в воспитании ребенка.	2		2		

	Анализ проблемных ситуаций					
2.4	Психологическая безопасность ребенка в семье и образовательной среде	2	2			
3	Модуль 3. Формирование семейных ценностей обучающихся в образовательной организации	10	4	2	4	
3.1	Понятие и содержание семейных ценностей. Воспитательный потенциал образовательной среды.	4	2		2	
3.2	Интеграция семейных ценностей в воспитательную работу школы.	2	2			
3.3	Разработка сценариев мероприятий. Проектирование воспитательных мероприятий с участием семьи.	4		2	2	
4	Модуль 4. Технологии взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями)	4	4			
4.1	Педагогическое партнерство семьи и школы. Современные формы работы с родителями	2	2			
4.2	Консультирование и просвещение родителей. Профилактика конфликтов в системе «педагог – родитель»	2	2			
5	Итоговая аттестация	2				тест
	Итого	32	16	6	8	