



НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Методист
ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»
Курпас Ирина Николаевна

Нормативные документы



- ❑ **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** 29.12.2012 № 273-ФЗ <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
- ❑ **Федеральный закон от 8 января 1998 № 3 – ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах (с изменениями на 27 октября 2025 года, редакция, действующая с 1 сентября 2026 года)»** <https://docs.cntd.ru/document/9056021>
- ❑ **Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года (с изменениями на 16 февраля 2026 года)»** <https://docs.cntd.ru/document/566387046>
- ❑ **Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (с изменениями на 16 марта 2026 года)»** <https://docs.cntd.ru/document/564515343?marker=64U0IK>
- ❑ **Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 апреля 2025 года № 256н «Об утверждении Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»** <https://docs.cntd.ru/document/1312941916?marker=64S0IJ>
- ❑ **Приказ МОН ЛНР от 26.08.2026 № 1970–од «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Луганской Народной Республики»**



НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года
№ 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической
политики Российской Федерации на период до 2030 года

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:

формирование в обществе осознанного негативного отношения к
незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном
обороте

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- **формирование** на общих методологических основаниях **единой системы комплексной антинаркотической профилактической деятельности;**
- **создание** с учетом традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей условий для формирования в обществе **осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков**

Раздел IV
пункт 11

Ст. 53.4 Федерального закона № 3-ФЗ
«О наркотических средствах и психотропных веществах»



НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
№ 273 ФЗ**

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

- ✓ **пропаганда и обучение** навыкам здорового образа жизни;
- ✓ **профилактика и запрещение** курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, потребления путем вдыхания сжиженных углеводородных газов, содержащихся в потенциально опасных газосодержащих товарах бытового назначения, и (или) их паров, а также употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФГОС) П 32.3.(18.2.3.)

- ✓ **Программа должна быть направлена:** на развитие личности обучающихся (духовно-нравственное, укрепление психического здоровья и физического воспитания);
- ✓ **Программа реализуется:** в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ОО совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- ✓ **Программа должна обеспечивать:** формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, оказывать содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- ✓ формирование осознания необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.



ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

НАЗНАЧЕНИЕ:

ПЛАНИРОВАНИЕ
СИСТЕМНОЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: Гражданское и патриотическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое и экологическое воспитание. Трудовое воспитание и ценности научного познания

В ЧАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, В
ЗАВИСИМОСТИ ОТ
УРОВНЯ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Начальное общее образование - бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение норм здорового образа жизни на уровне, владеющий навыками личной и общественной гигиены (**уровень формирования социально значимых навыков**)

Основное общее образование - понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья; неприятие курения, употребления алкоголя, наркотиков, понимание их последствий для здоровья; способность адаптироваться к меняющимся условиям и стрессовым ситуациям (**уровень развития социально-значимых отношений**)

Среднее общее образование - понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья; проявление сознательного и обоснованного неприятия курения, употребления алкоголя, наркотиков, деструктивного поведения в обществе; сознательное управление своим эмоциональным состоянием, развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, к меняющимся условиям (**уровень приобретения опыта социально значимых дел**)

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ НЕЗАКОННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ



Статья 53.4. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических
Средствах и психотропных
веществах»

ПОРЯДОК СПТ

1 этап Социально-психологическое тестирование обучающихся

Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

2 этап Профилактические медицинские осмотры обучающихся

ПОРЯДОК ПМО

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 апреля 2025 года № 256н «Об утверждении Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»



ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ И ОРГАНИЗАЦИЙ В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ НЕЗАКОННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Полномочия ОИВ в сфере образования

подпункт 7 пункта 1 статьи 14:

обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования

Полномочия органов управления здравоохранением

подпункт 10 пункта 1 статьи 18:

организуют выявление, учет, обследование при наличии показаний медицинского характера и лечение несовершеннолетних, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, в том числе проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования

Полномочия образовательных организаций

пункт 15.1. часть 3 статьи 28

«К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: ... проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования

Федеральный закон от 24 июня 1999 г.
№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики
бездзорности и правонарушений

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

**ПРОТОКОЛ ГАК от 24
декабря 2018г. № 39**

<https://clck.ru/YLGcj>

ЕЖЕГОДНО

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
СПТ**

**ПОЛНОМОЧИЯ
ОИВ**

п. 15

Пункт 2.6.: «Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздраву России обеспечить проведение мероприятий... в рамках годового цикла»

Пункт 2.7: «Органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, обеспечить проведение социально-психологического тестирования в 2026/2027 учебном году с использованием единой методики

Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 года №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях»
(с изменениями на 16 марта 2026 года)

- формирование на каждый учебный год календарного плана проведения тестирования расположенными на их территории образовательными организациями (**приказ**);
- взаимодействие с образовательными организациями, проводящими тестирование, по приему результатов тестирования;
- проведение анализа результатов тестирования; составление итогового акта результатов.



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СПТ

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 26.06.2026, **вступил в силу с 01.09.2026**) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

ДОБРОВОЛЬНОСТЬ

Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 года №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях»

➔ **Руководитель образовательной организации обеспечивает соблюдение конфиденциальности** при проведении тестирования и хранения результатов **п. 7. статья 2** конфиденциальность информации — обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя»

Тестирование обучающихся, **достигших возраста 15 лет**, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании.

➔ Тестирование обучающихся, **не достигших возраста 15 лет**, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

Обучающийся **имеет право отказаться от участия в СПТ в любой момент**, поставив об этом в известность члена комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение СПТ.



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

**Возраст участников
тестирования**



Тестирование проводится в отношении обучающихся, **достигших возраста 13-ти лет, начиная с 7 класса** обучения в общеобразовательной организации

Форма проведения



Форма проведения тестирования определяется образовательной организацией: бланковая, компьютерная. По форме ответа тестирование является письменным **(п.8) (TestU.online)**

**Размещение обезличенных
заполненных анкет на
внешних носителях
информации**



РАЗРЕШЕНО

**Срок хранения
информационных согласий
на прохождение
тестирования**



До момента отчисления обучающегося из образовательной организации, проводящей тестирование



ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПТ

ГОДОВОЙ ЦИКЛ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ГОДА



С 1 сентября



Проводят **информационно-разъяснительную работу с родителями и мотивационную работу с обучающимися**

Цель: повышение активности участия обучающихся и снижение количества отказов от СПТ

**С 15 сентября
по 15 октября**



Организуют проведение СПТ.

Направляют акт передачи результатов в ОИВ, осуществляющий государственное управление в сфере образования, по итогам тестирования

Январь-май



Оказывают содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся (**ПМО**)

По результатам СПТ корректируют и реализуют планы профилактической работы

Рекомендовано Минпросвещения РФ (письмо от 2 сентября 2022 года № 6001)



УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ (ПМО)

Нормативное обеспечение

→ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 апреля 2025 года № 256н «Об утверждении Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

Организатор

→ ПМО проводятся медицинскими организациями, имеющими лицензии на осуществление медицинской деятельности, предусматривающей выполнение работ (оказание услуг) по «психиатрии-наркологии» и «лабораторной диагностике (п.5 Порядка ПМО)

Добровольность

→ ПМО осуществляется на основании информированного добровольного согласия обучающихся, их родителей (законных представителей) и с соблюдением принципа врачебной тайны.

Сроки проведения

с 15 ноября по 1 декабря

→ Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья на основании итогового акта результатов СПТ, полученного из органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования составляют список образовательных организаций субъектов Российской Федерации, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся.



УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ (ПМО)

Формирование списка ОО для участия в ПМО

учитывается



Распределение ОО, исходя из численности обучающихся, имеющих риск потребления наркотических средств и психотропных веществ по результатам СПТ (**пункт 3 Порядка ПМО**);

Информация о несовершеннолетних, состоящих на диспансерном учете, имеющих опыт употребления наркотических средств и психотропных веществ, и об отравлениях ими среди несовершеннолетних, в том числе с летальным исходом.

Дополнительная информация, поступившая от территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав субъекта Российской Федерации

Сроки проведения

до 1 декабря



Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья направляют список ОО, участвующих в проведении ПМО в орган исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (**пункт 4 Порядка ПМО**).

с 1 декабря по 15 декабря

Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья участвует в координации информационно-разъяснительной кампании для обучающихся и их родителей или иных законных представителей по проведению ПМО обучающихся.



УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ (ПМО)

Полномочия образовательных организаций в проведении ПМО

→ **ОО субъектов Российской Федерации**, в соответствии со списком ОО, определенных для участия в проведении ПМО, **совместно с представителями медицинской организации, осуществляющей ПМО, проводят собрание обучающихся и родителей (законных представителей)**, на котором **информирует их о целях и порядке проведения профилактического медицинского осмотра**, а также **о возможных последствиях отказа от прохождения профилактического медицинского осмотра**, в том числе о вероятности развития наркомании (пункт 6 Порядка ПМО); 14 абзац [статьи 1 Федерального закона № 3-ФЗ](#).

Содержание разъяснительной работы

- **Обучающимся и их родителям** (или иным законным представителям) **предоставляется в полном объеме достоверная информация о форме, методах и порядке проведения ПМО**. Разъяснение в доступной форме родителям / законным представителям обучающихся о необходимости и целесообразности участия в указанных профилактических мероприятиях, которые проводятся в целях сохранения жизни, здоровья и безопасности их детей, проводится на родительских собраниях.
- **По итогам разъяснительной работы проводится сбор информированного добровольного согласия в письменной форме** у обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, либо информированного добровольного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет (**пункт 8 Порядка ПМО**).
- Руководитель (уполномоченное должностное лицо) образовательной организации, участвующей в проведении ПМО, по итогам получения добровольных информированных согласий, составляет и утверждается поименные списки обучающихся учебных групп/классов (с указанием Ф.И.О., года рождения, пола, адреса регистрации обучающегося), подлежащих ПМО, и направляют их в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры (**пункт 8 Порядок ПМО**).



УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ (ПМО)

Полномочия медицинских организаций в проведении ПМО



Медицинская организация осуществляет проведение ПМО в соответствии Порядком ПМО. После получения от руководителя (уполномоченного должностного лица) образовательной организации поименного списка обучающихся, подлежащих ПМО, **составляет календарный план проведения ПМО с указанием дат и мест их проведения (пункт 9 Порядка ПМО)**

→ **Календарный план согласовывается медицинской организацией с руководителем (уполномоченным должностным лицом) образовательной организации, утверждается руководителем (уполномоченным должностным лицом) медицинской организации и доводится до сведения медицинских работников, участвующих в проведении ПМО (пункт 10 Порядка ПМО)**

→ **По итогам разъяснительной работы проводится сбор информированного добровольного согласия в письменной форме** у обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, либо информированного добровольного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающегося, не достигшего возраста пятнадцати лет **(пункт 11 Порядка ПМО; [статьей 20 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»](#))**

→ В случае невозможности прохождения обучающимся ПМО в сроки, установленные календарным планом, сроки его профилактического медицинского осмотра согласовываются руководителем (уполномоченным должностным лицом) образовательной организации и руководителем (уполномоченным должностным лицом) медицинской организации **(пункт 6 Порядка ПМО)**

Отсутствие информированного согласия совершеннолетнего обучающегося или законного представителя несовершеннолетнего на обработку персональных данных **является препятствием для проведения ПМО (пункт 11 Порядка ПМО)**

- ❑ Разработана ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» в 2019 году, правообладатель Минпросвещение России.
- ❑ Разработана во исполнение протокола Государственного антинаркотического комитета от 11 декабря 2017 года № 35 (пункт 2.3.4)
- ❑ Социально-психологическое тестирование — диагностический инструмент для построения адресной профилактической работы.
- ❑ По результатам СПТ проводится корректировка планов профилактической работы образовательных организаций.

назначение

- ❑ **Выявление** латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

задачи

- ❑ Оценка **ВЕРОЯТНОСТИ** вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых по результатам СПТ проводится корректировка планов профилактической работы образовательных организаций
- ❑ **Повышение адресности** осуществляемой профилактической работы в образовательной организации



ФАКТОРЫ РИСКА – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение

ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска

ШКАЛА ЛЖИ

ШКАЛИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

ФАКТОРЫ РИСКА – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискового поведения («плохая приспособляемость, зависимость», «потребность во внимании группы», «принятие асоциальных (аддиктивных) установок», «стремление к риску», «импульсивность», «тревожность», «фрустрированность», «склонность к делинквентности»)

ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска: «плохая приспособляемость, зависимость» («принятие родителями», «принятие одноклассниками», «социальная активность», «самоконтроль поведения», «самоэффективность», «адаптированность к нормам», «фрустрационная устойчивость», «дружелюбие, открытость»)

ПОШКАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ результатов тестирования позволяет сформировать профиль ученика, класса, группы в целях проведения расширенного скрининга девиантных форм поведения обучающихся

Аналитическая справка по результатам СПТ обучающихся в ОО (вариант примерной аналитической справки)

- ☐ Цели, задачи и принципы проведения СПТ
- ☐ Дата проведения
- ☐ Классы: 7-11классы
- ☐ Количество обследуемых: __человек (по согласию). Прошли – __ человек
- ☐ Распределение результатов по группам риска (количество обучающихся % от общего числа): низкая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, высокая вероятность проявлений РП, высочайшая вероятность проявлений РП)
- ☐ Структура группы риска по классам и параллелям
- ☐ Средние исследуемые показатели ЕМ СПТ по факторам риска и факторам защиты (Форма А, Форма В)
- ☐ Вывод: фиксируется качественный анализ по показателям шкал Формы А, Формы В.
- ☐ Рекомендации социальному педагогу, классному руководителю
- ☐ Задачи в деятельности педагогического коллектива по результатам СПТ
- ☐ Направления работы по результатам СПТ (пример)

Индивидуальные результаты по шкалам тестирования				
ЗРН7КУ				
Шкала	Уровень		Шкала	Уровень
ИРП	1		ИРП	1
КВЕРИПО	1		КВЕРИПО	1
Шкала лжи	1		Шкала лжи	1
ФР	1		ФР	1
ФЗ	1		ФЗ	1
ППЗ	2		ППЗ	2
ПВГ	2		ПВГ	2
ПАУ	3		ПАУ	2
СР	1		СР	1
ИМ	1		ИМ	1
ТР	2		ТР	3
ПР	10		ПР	10
ПО	10		ПО	10
СА	10		СА	9
СП	9		СП	9
АН	9		АН	10
ФУ	9		ФУ	9

Ты не стремишься выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле.¶

Ты не стремишься общаться с большим кругом лиц, проявляешь независимость и желание оставаться в стороне от группы и ее жизни.¶

Ты стремишься не нарушать правила, нормы поведения и договоренности. Тебя очень раздражают и огорчают ситуации, когда это приходится делать.¶

Ты предусмотрителен и осторожен, не готов пойти на риск ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. Ситуации неопределенности напрягают тебя.¶

Ты осторожен, рационален и легко контролируешь свои эмоции.¶

Ты достаточно прагматичен и тебя мало что тревожит. Для тебя важно оценивать других людей, знания, ситуации с позиции выгоды для себя.¶

Твои отношения с родителями отличаются эмоциональной близостью, взаимным доверием и поддержкой.¶

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ



Базовая профилактическая работа, поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска. Ориентация профилактической работы - саморазвитие личности обучающихся

Усиление базовой профилактической работы, снижение факторов риска и укрепление существующих ресурсов защиты. Пошкальный анализ - актуальные направления психолого-педагогической деятельности

Низкая
выраженность
признака

**ФАКТОРЫ РИСКА
ВЫСОКАЯ ВЫРАЖЕННОСТЬ ПРИЗНАКА**

1. Благоприятное сочетание низкой выраженности факторов риска и высокой выраженности факторов защиты

2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты

**ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ
ВЫСОКАЯ
ВЫРАЖЕННОСТЬ
ПРИЗНАКА**

Низкая выраженность признака

3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.

4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

Усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты.

Пошкальный анализ - актуальные направления психолого педагогической деятельности

Комплексная профилактическая деятельность, проведение ИПР, корректировка плана

Пошкальный анализ – адресная помощь
Дополнительный анализ факторов социальной среды взаимодействия обучающихся

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ



Ключ для обработки ответов Формы А ЕМ СПТ

- ППЗ** – Плохая приспособляемость, зависимость
- ПВГ** – Потребность во внимании группы
- ПАУ** – Принятие асоциальных (аддиктивных) установок
- СР** – Стремление к риску
- ИМ** – Импульсивность
- ТР** – Тревожность
- ПР** – Принятие родителями
- ПО** – Принятие одноклассниками
- СА** – Социальная активность
- СП** – Самоконтроль поведения
- ФУ** – Фрустрационная устойчивость
- АН** – Адаптированность к нормам
- ЛЖ** – Шкала лжи

Номера пунктов										Шкалы	Факторы
1	14	27	40	53	66	79	92	105	118	ППЗ	ФАКТОРЫ РИСКА
2	15	28	41	54	67	80	93	106	119	ПВГ	
3	16	29	42	55	68	81	94	107	120	ПАУ	
4	17	30	43	56	69	82	95	108	121	СР	
5	18	31	44	57	70	83	96	109	122	ИМ	
6	19	32	45	58	71	84	97	110	123	ТР	
7	20	33	46	59	72	85	98	111	124	ПР	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ
8	21	34	47	60	73	86	99	112	125	ПО	
9	22	35	48	61	74	87	100	113	126	СА	
10	23	36	49	62	75	88	101	114	127	СП	
11	24	37	50	63	76	89	102	115	128	ФУ	
12	25	38	51	64	77	90	103	116	129	АН	
13	26	39	52	65	78	91	104	117	130	ЛЖ	Корректи- рующая шкала

Методические рекомендации
по использованию результатов
единой методики СПТ для
организации профилактической
работы

Методические рекомендации
по планированию и
организации системной работы
с обучающимися
по результатам СПТ

2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты

ПО Развитие самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения

ПВГ Формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защита своего персонального пространства, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции

ПАУ Актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления

НСО Закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа, формирование внутриличностной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению

СР Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья

Т/И Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей

Ф Формирование умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развитие жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности

3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска

ПР

Требует дополнительной работы не только с обучающимися, но и обязательного участия в работе их родителей, с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи и скрытых воспитательных потенциалов; необходимо информировать родителей о спектре психолого-педагогических возможностей школы, включая проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ

ПО

Развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку

СА

Педагогическое проектирование ситуаций, направленных на самопроявление обучающихся; включение обучающихся в проектную и/или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности

СП

Формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей

С

Формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование компетентностей в области их преодоления, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности

4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

Повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение, которое может характеризоваться и явной рискогенностью социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к вовлечению в зависимое поведение

Методические рекомендации по планированию и организации системной работы с обучающимися по результатам СПТ

Определена феноменология каждой шкалы

Задачи по каждой шкале:

- ☐ в обучающей деятельности
- ☐ в воспитательной и внеурочной деятельности
- ☐ в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению



Методические рекомендации по использованию результатов единой методики СПТ для организации профилактической работы

Выделены организационные условия проектирования профилактической деятельности

- ☐ субъектная деятельностная позиция участника профилактики
- ☐ моделирование образовательной среды с возможностями для самопроявления личности

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ



СОЦИАЛЬНЫЕ

Обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление ПАВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

Коррекция психологических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию обучающихся повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

Формирование представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию

МЕДИЦИНСКИЕ

Технологии, предусматривающие медицинскую профилактику, направленные на раннее выявление обучающихся, имеющих риск употребления ПАВ и (или) употребляющих ПАВ

СОЦИАЛЬНЫЕ

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Направления воздействия

Обучающиеся
Родители
Педагоги

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДОСУГОВОЕ

Вовлечение несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, пропаганда здорового образа жизни в СМИ.

СОЦИАЛЬНО-ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЕ

помощь и поддержка группам обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и/или с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ.

Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни — здоровье!»

- ☐ пропаганда культуры безопасного и здорового образа жизни;
- ☐ создание условий для открытого, доверительного общения, возможностей самопроявления обучающихся в процессе творческой работы над проектом;
- ☐ развитие социальной инициативы на основе сотрудничества обучающихся и их педагогов, родителей (законных представителей) в процессе подготовки конкурсной работы.

Рекомендуется:

Включение в профилактическую программу школы

Проведение тематического классного часа

Включение в профилактическую деятельность обучающихся «целевых групп»

Организация совместного обсуждения проектов, визуального ряда, концепта работы

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Обучающиеся

Направления воздействия

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, препятствующих формированию зависимости от ПАВ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ.

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ДОВЕРИТЕЛЬНОГО КЛИМАТА И УСЛОВИЙ для успешной социализации в ученическом коллективе.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- ☐ групповая работа
- ☐ индивидуальное консультирование

Социально-психологическое тестирование обучающихся



АДРЕСНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

МЕДИЦИНСКИЕ

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Обучающиеся

Направления воздействия

РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ

употребления ПАВ среди обучающихся.

МОТИВАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, имеющих риск употребления ПАВ или употребляющих ПАВ, в целях формирования у них приверженности к отказу от употребления ПАВ, побуждения к обращению за оказанием медицинской помощи

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРОФИЛЮ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

Профилактические медицинские осмотры

Реализация мероприятий осуществляется на основании информированного добровольного согласия обучающихся, их родителей (законных представителей) и с соблюдением принципа врачебной тайны.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

Направления

Расширение практики использования универсальных педагогических методик и технологий.

Воспитательная внеурочная работа

Интеграция в базовые учебные программы

Внедрение образовательных программ для **РОДИТЕЛЕЙ**

ЧТО ДЕЛАТЬ?

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- ☐ формирования негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения;
- ☐ формирования универсальных навыков и компетенций, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭФФЕКТ

КАК ДЕЛАТЬ?

- ☐ непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;
- ☐ создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Методика (Опрос родителей о ПАВ) определения уровня информированности и компетентности родителей в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

ЦЕЛЬ: Оказать формирующее воздействие на отношение родителей к осознанному и ответственному выбору стиля поведения с целью предотвращения/уменьшения риска наркотизации среди несовершеннолетних

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



ПРОГРАММА	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
«Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации»	совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области актуальных вопросов воспитания в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики	54
«Профилактика деструктивных, экстремистских и насильственных форм поведения в подростковой и молодежной среде: стратегии и меры предотвращения»	совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования в сфере профилактики распространения в среде подростков и молодежи идей экстремизма и национализма, вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры, террористическую и диверсионную деятельность	32
«Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации»	совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования, по реализации задач в проектировании и реализации профилактической работы на основе алгоритмов межведомственного взаимодействия	54
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в системе профилактики девиантного поведения: вопросы межведомственного взаимодействия»	совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (педагогов-психологов, социальных педагогов) образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования, по реализации задач психолого-педагогического сопровождения профилактической работы в общеобразовательной организации на основе межведомственного взаимодействия	36

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



ПРОГРАММА	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
«Организация и содержание комплексной профилактической работы с несовершеннолетними: вопросы межведомственного взаимодействия»	совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования в вопросах проектирования и реализации профилактической работы на основе алгоритмов межведомственного взаимодействия	36
«Профилактика и способы коррекции отклоняющегося поведения обучающихся»	совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования в области психолого-педагогического сопровождения профилактической работы в общеобразовательной организации	16
«Медиация в образовательных организациях: путь к разрешению конфликтов»	формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в получении базовых знаний о ведении процедуры медиации в образовательных организациях, развитие профессиональных навыков специалиста в области медиации (медиатора)	36
«Медиация в образовательных организациях: путь к разрешению конфликтов»	совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, общего и профессионального образования в получении знаний о ведении процедуры медиации в образовательных организациях, развитие профессиональных навыков специалиста в области медиации (медиатора)	72

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



ПРОГРАММА	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
«Профилактика социально-опасных форм поведения в подростковой и молодежной среде»	совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования в сфере профилактики распространения в среде подростков и молодежи социально-опасных форм поведения среди несовершеннолетних	24
«Базовый компонент деятельности педагога – психолога в общеобразовательных организациях и СПО»	совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования, по реализации задач психолого-педагогического сопровождения освоения детьми (в том числе с особыми образовательными потребностями) образовательной программы общего и профессионального образования, сохранения и укрепления их психологического здоровья и благополучия, обеспечения благоприятных условий развития и социализации обучающихся	32
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся иностранных граждан в образовательных организациях Луганской Народной Республики»	совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (педагогов-психологов, социальных педагогов) в сфере психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации	16
«Психолого-педагогический аспект в работе с семьями по формированию семейных ценностей через образование»	повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в сфере формирования у обучающихся осознанного отношения к традиционным духовным и семейным ценностям в условиях современных социальных вызовов	32

НЕ ПОДЛЕЖИТ СВОБОДНОМУ РАСПРОСТРАНЕНИЮ И
РАЗМЕЩЕНИЮ В ОТКРЫТОМ ДОСТУПЕ

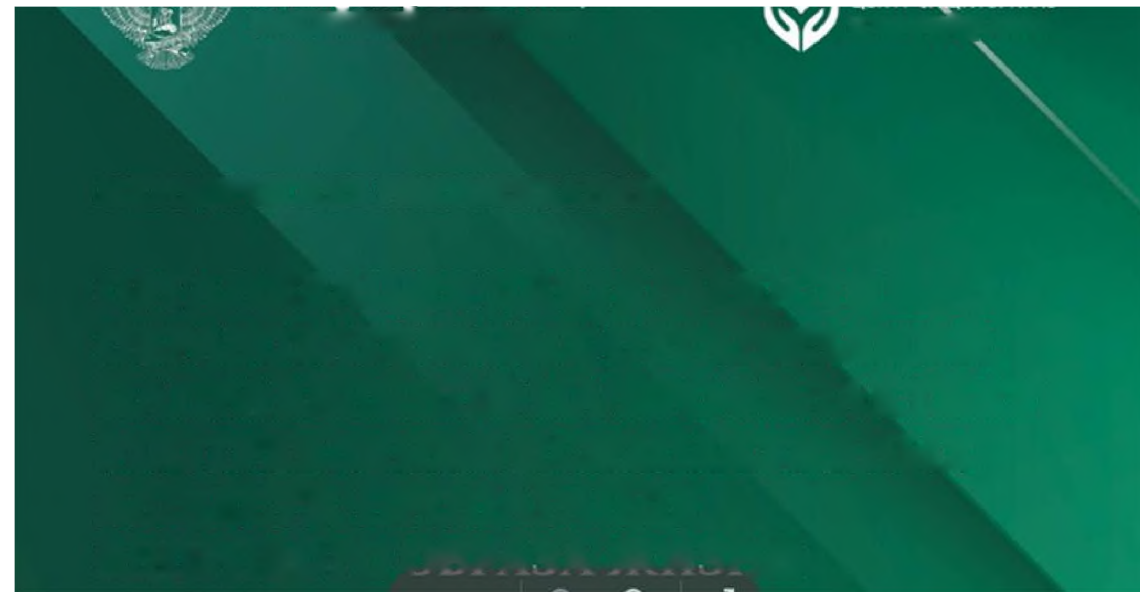


		Норма	Превышение нормы	Значительно превышение нормы
ИРП	Группа риска	Низкая роятность оявлений искового том числе иктивного) оведения	Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения	Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения
	Девушки			
		1-43 %	44-72 %	73-100 %
		1-41 %	42-72 %	73-100 %
		1-42 %	43-73 %	74-100 %
	Юноши			
		1-43 %	44-72 %	73-100 %
		1-40 %	41-71 %	72-100 %
		1-40 %	41-71 %	72-100 %
КВЕРИПО	теп у з	Низкая звимость. оры защиты равляются асностями	Высокая уязвимость. Факторы защиты не справляются с опасностями. Высокая подверженность соблазнам аддитивного поведения	
	Девушки			
		≤ 0,78	> 0,78	



Методические рекомендации подготовлены в целях организации адресной профилактической и воспитательной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленной на профилактику раннего вовлечения обучающихся в употребление психоактивных веществ и формирование культуры здорового образа жизни, **с опорой на ресурсы анализа результатов социально-психологического тестирования обучающихся**, которое выступает системным инструментом выявления факторов риска девиантного поведения обучающихся.

Методические адресованы руководителям, заместителям руководителей, советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогам-психологам, социальным педагогам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации.



<https://clck.ru/dRkWP>

Луганский институт развития образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

Сведения об образовательной организации ▾ Деятельность ▾ ЦМППМ ▾ Контакты ▾

неделник, 19 октября 2026 **ВАЖНОЕ** 2026 – Год единства народов России

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
Мы располагаем отличной материально-технической базой для организации обучающих курсов

Новости
16.10.2026
Республиканский конкурс методических разработок «Его жизни нет цены»
01.09.2026
С Днем знаний
31.08.2026
Всероссийский проект «Входим в будущее»
06.07.2026
КПК Нейросети
19.06.2026
Летняя компания проекта «Играем в будущее»

Аттестация педагогических работников
Законодательство
Новости
Мероприятия
Конкурсы
Методические материалы
Методические рекомендации
Методическая копилка
Учебный график
Реестр программ ДПО
Федеральные проекты
Дошкольное образование
Год дошкольного образования
Ассамблея "Педагог"

Луганский институт развития образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

Сведения об образовательной организации ▾ Деятельность ▾ ЦМППМ ▾ Контакты ▾

Методические разъяснения
Предметы
Материалы Августовского совещания учебно-педагогического округа работников образования Луганской Народной Республики в 2025 году
Электронный журнал
Дополнительно
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

ПРИКАЗ

05.09.2025

№ 1298-од

г. Луганск

Об утверждении методических рекомендаций «Базовый компонент деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Луганской Народной Республики»

В соответствии с подпунктом 4.1.10. пункта 4.1. раздела IV, подпунктом 5.4.7. пункта 5.4. раздела V Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного Указом Главы Луганской Народной Республики от 13.06.2023 № УТ-64/23

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

(с дополнениями на 1 сентября 2025 года)

<https://liro.su/deyatelnost/metodicheskie-rekomendaczii/>

АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ СПТ

Протокол заседания учебно-методического совета
ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО» от 29.09.2026 № 13/05-02



1. Алгоритм работы педагога-психолога по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).
2. Алгоритм действий классного руководителя при организации профилактической работы по результатам СПТ.
3. Алгоритм работы социального педагога по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).
4. Алгоритм работы педагога-психолога при отказе родителями от проведения адресной профилактической помощи обучающемуся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).
5. Алгоритм бережного диалога с родителями по информированию о профилактическом медосмотре обучающимся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).
6. Как провести педагог-психологу беседу с родителем по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).
7. Алгоритм взаимодействия педагогического коллектива по результатам социально-психологического тестирования (СПТ): работа с педагогическим коллективом.
8. Алгоритм профилактической работы педагогов с обучающимися при нормативных результатах социально-психологического тестирования (СПТ).
9. Межведомственное взаимодействие по результатам социально - психологического тестирования (СПТ).
10. Как правильно организовать адресную помощь обучающемуся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).

<https://liro.su/deyatelnost/metodicheskie-rekomendaczii/>

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ АДРЕСОВАНА:

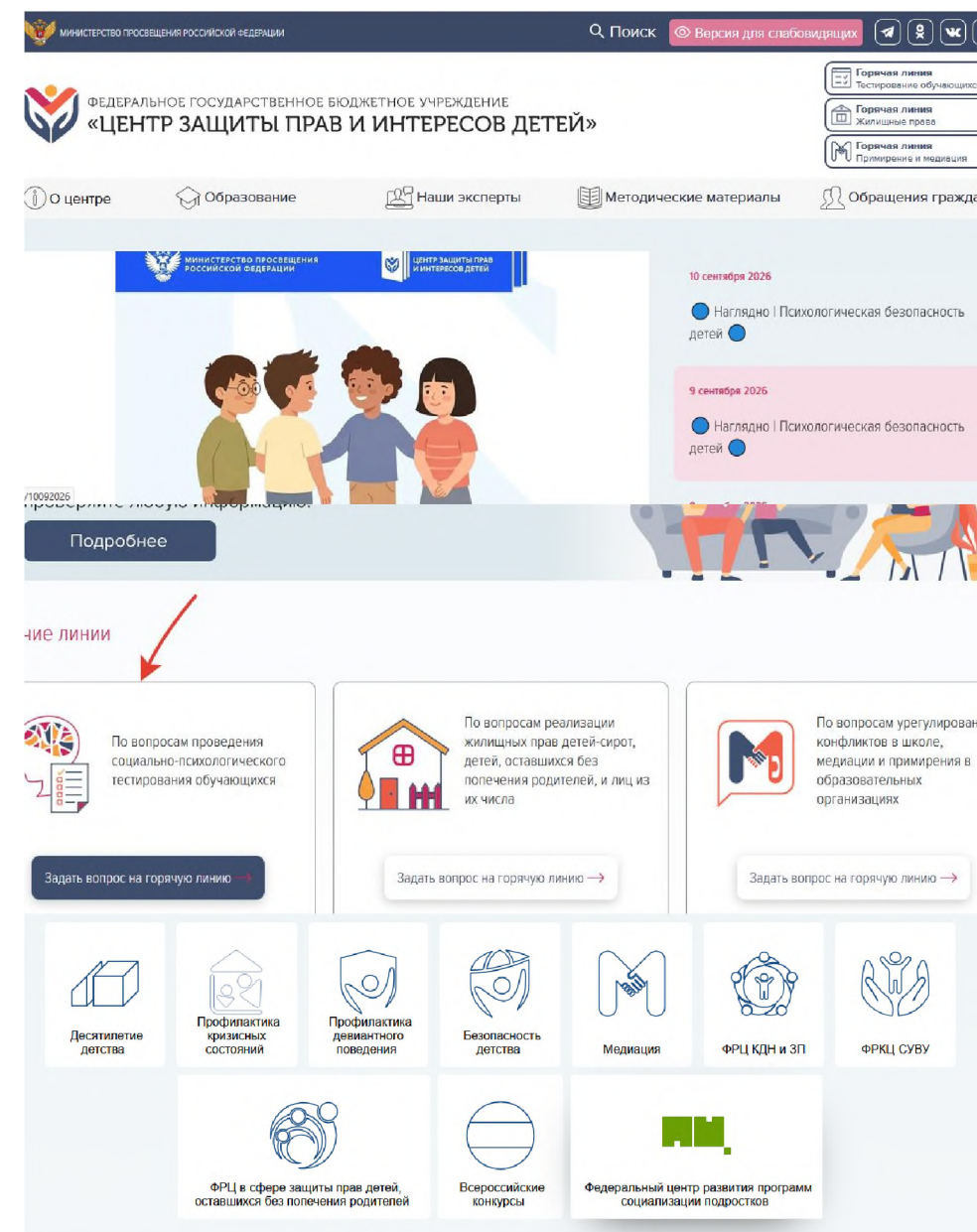
- ❑ специалистам органов государственной власти и местного самоуправления;
- ❑ педагогическим работникам;
- ❑ профильным общественным организациям;
- ❑ родительской общественности;
- ❑ обучающимся.

Обратившиеся смогут получить консультацию по широкому кругу вопросов, возникающих на всех этапах тестирования.

Горячая линия включает возможность получения оперативной информации и методической поддержки в режиме онлайн на данной специализированной странице.

Горячая линия функционирует онлайн круглосуточно.

<https://fcprc.ru/hotline1>





**кв. Ватутина, д. 15А, г. Луганск, г.о. город Луганск,
Луганская Народная Республика, 291034
тел./факс 8(8572) 63-17-88, 50-08-55,
e-mail: lugrcpk@mail.ru,
сайт: <https://liro.su>**