МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»
_____ Е. М. Губицкая
«08» сентября 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы»

Разработчик(и) программы:

Семенченко А. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Грицеценко О. А. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»,
Гулько М. В. ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО».

г. Луганск, 2026 г.

Программа актуализирована в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными правовыми актами Луганской Народной Республики в сфере образования и нормативными правовыми актами Министерства образования Луганской Народной Республики.

Рекомендована на заседании Учебно-методического
совета ГБОУ ДПО ЛНР «ЛИРО»
Протокол №12/0502 от 09.09 2026 г.

Согласовано:
заместитель директора_____ В. А. Осина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствовать профессиональные компетенции учителя-логопеда ДОО в проектировании и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи: освоить современные технологии и методы логопедической помощи, научиться выстраивать индивидуальные и подгрупповые коррекционные маршруты с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также эффективно взаимодействовать с педагогами и родителями в рамках реализации ФАОП ДО и требований ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения[1]:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные. Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости,	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные

[1] Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н

	адаптированных образовательных программ	расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития	технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Общие, специфические и Индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач

1.3. Категория слушателей: учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций Луганской Народной Республики.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 54 ч.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	наименование разделов (модулей) и тем	всего часов	количество учебных занятий, учебных работ		самостоятельная работа	формы контроля
			лекция, час	интерактивное (практическое) занятие, час		
I. Базовая часть						
1.	**Модуль 1. Профессиональная культура и безопасная среда в практике учителя-логопеда**	**10**	**8**		**2**	
1.1.	Организация логопедической работы в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4	2		2	
1.2.	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2			
1.3.	Квалитативная культура педагога	2	2			
1.4.	Оформление результатов профессиональной деятельности педагогических работников в период аттестации (самоанализ)	2	2			
II. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	**Модуль 2. Организация ранней логопедической помощи: профилактика и диагностика в практике специалиста**	**6**	**2**		**4**	
2.1.	Профилактика и ранняя логопедическая помощь детям с проблемами в развитии	2			2	
2.2.	Дифференциальная диагностика речевых	4	2		2	

	нарушений у детей разного возраста					
3.	**Модуль 3. Технологии коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**	**10**	**6**	**2**	**2**	
3.1.	Технология коррекционно-развивающей работы по формированию произвольности и коммуникативности детей-логопатов	2	2			
3.2.	Игровые технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи	4	2	2		
3.3.	Методы нейроразвивающей терапии в работе учителя логопеда	4	2		2	
4	**Модуль 4. Развитие когнитивной сферы и предпосылок обучения грамоте у дошкольников с ОВЗ**	**4**	**2**		**2**	
4.1.	Формирование пространственно-временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
4.2.	Подготовка и обучение грамоте детей с ОВЗ	2			2	
5.	**Модуль 5. Организация межведомственного взаимодействия в системе сопровождения детей с ОВЗ**	**14**	**8**	**2**	**4**	
5.1.	Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ учителем – логопедом и педагогом психологом	6	2	2	2	
5.2.	Деятельность психолого-	4	2		2	

	педагогического консилиума в ДОО					
5.3.	Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	2	2			
5.4.	Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов	2	2			
6	**Модуль 6. Цифровые технологии в логопедической практике**	**8**	**4**	**2**	**2**	
6.1.	Применение цифровых технологий в логопедической работе с детьми с ОВЗ	6	2	2	2	
6.2.	Использование систем искусственного интеллекта в логопедической работе с детьми с ОВЗ	2	2			
7.	**Итоговая аттестация**	**2**				**тест**
	Итого	**54**	**30**	**6**	**16**	

2.2. Рабочая программа

I. Базовая часть

Модуль 1. Профессиональная культура и безопасная среда в практике учителя-логопеда

1.1. Организация логопедической работы в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Организация логопедической работы в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. Реализация логопедического сопровождения через индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы. Игровые технологии, проектная деятельность и ситуативное общение как приоритетные формы работы, соответствующие возрастным особенностям дошкольников. Психолого-педагогическое просвещение родителей и их включение в партнёрское взаимодействие для обеспечения единства коррекционно-развивающего пространства «детский сад — семья». Регламентация профессиональной деятельности логопеда. Мониторинг динамики речевого развития. Современная